

## VENTSPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS DOME

Jūras iela 36, Ventspils, LV3601, Latvija, tālr.: 63601100, e-pasts: [dome@ventspils.lv](mailto:dome@ventspils.lv), [www.ventspils.lv](http://www.ventspils.lv)

### LĒMUMS

Ventspilī

2025.gada 27.martā

Nr.25  
(protokols Nr.5; 7.§)

Par Rīcības programmas mācību kvalitātes uzlabošanai  
Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs  
2024./2025.-2027./2028.mācību gadā apstiprināšanu

Lai ilgtermiņā nodrošinātu Ventspils valstspilsētas pašvaldības (turpmāk - Pašvaldība) dibinātās izglītības iestādes ar profesionāliem un augsti motivētiem pedagogiem, nodrošinātu mācību kvalitātes uzlabošanu, produktīvu, radošu, efektīvu pedagogu darbu, kas sekmētu skolēnu sasniegumu uzlabošanu Ventspils pilsētā, 2022.gada 29.decembrī Pašvaldības dome apstiprināja Rīcības programmu cilvēkresursu piesaistei Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādēs 2023.-2025. gadam. 2022.gada novembrī Ventspils vispārizglītojošās izglītības iestādēs bija 20,26 vakantas pedagogu slodzes. Īstenojot Rīcības programmā cilvēkresursu piesaistei Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādēs 2023.-2025. gadam paredzētās aktivitātes, pedagogu vakanču skaits uz 2024.gada oktobri bija samazinājies līdz 5,87 slodzēm. Salīdzinot ar 2022.gadu, ir uzlabojusies pedagogu vecuma struktūra vispārējās izglītības iestādēs - samazinājies pedagogu skaits vecuma grupā no 41 - 61 gadam un vairāk, savukārt palielinājies pedagogu skaits vecumā līdz 40 gadiem. 2023.-2024. gadā 32 pedagogiem ir piešķirtas dienesta dzīvojamās telpas, stipendija 50% apmērā no valstī noteiktās minimālās algas piešķirta 5 pedagogiem, bet mācību maksa 30% apmērā kompensēta 36 pedagogiem. 2022.-2023. gadā Rīcības programmai cilvēkresursu piesaistei Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādēs 2023.-2025. gadam izlietoti 367 tūkst. EUR, t.sk. 322 tūkst. EUR novirzot pedagogiem piešķirto dienesta dzīvojamo telpu remontam.

Lai veicinātu mācīšanos un mācīšanās kvalitāti un paaugstinātu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus Pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs saistībā ar jauno uz kompetencēm balstīto izglītības saturu, tupinot darbu pie pedagogu profesionālās pilnveides paaugstināšanas, 2021.gada 23.decembrī Pašvaldības dome apstiprināja Rīcības programmu "Kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils valstspilsētas pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs 2020.-2024.gadam". Lai Pašvaldības izglītības iestāžu pedagogiem būtu iespēja saņemt nepieciešamo metodisko atbalstu, sekmējot kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu Ventspilī, 2015. gadā, tika izveidots Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldes Metodiskais dienests, kas 2020. gadā tika pārsaukts par Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldes Pedagogu atbalsta dienestu (turpmāk - PAD). PAD darbību šobrīd nodrošina 5 konsultanti un viens supervizors. No 2021./2022.-2023./2024.m.g. individuālās konsultācijas saņēmuši 16 pedagogi, vairāk kā 50 pedagogi tika iesaistīti supervīzijas nodarbībās. Šajā laika periodā apliecību par programmas "Mācību un atbalsta programma jauno skolotāju profesionālai izaugsmei" apguvi saņēmuši 64 jaunie pedagogi. Profesionālās pilnveides programmā "Skolotāja profesionālā darbība, īstenojot lietpratības pieeju mācību procesā" iesūtījušās 8 izglītības iestādes. Pedagogu atbalstam Pašvaldības izglītības iestāde "Ventspils Izglītības pārvalde" (turpmāk – Izglītības pārvalde) un PAD konsultanti sadarbībā ar Ventspils Digitālo centru izveidojusi vienoto mācību stundu vērošanas rīku E-vidi. No 2021.gada

novembra līdz 2024.gada novembrim vispārīzglītojošās izglītības iestādēs vērotas 840 mācību stundas, savukārt pirmsskolas izglītības iestādēs vērotas 510 nodarbības. Vērotāji bijuši gan PAD konsultanti, gan izglītības iestāžu vadītāji un pedagogi. Novērtējot pedagogu ieguldīto darbu izglītojamo attīstības dinamikas sekmēšanā neatkarīgi no izglītojamo sākotnējām spējām un sagatavotības pakāpes vai novērtējot pedagogu ieguldīto darbu izglītojamo vispusīgas un harmoniskas attīstības veicināšanā, laika posmā no 2020.-2024.gadam Rīcības programmas “Kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils valstspilsētas pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs 2020.-2024.gadam” ietvaros 183 pedagogi saņēmuši naudas balvas. par pedagogu profesionālo izaugsmi, konkurētspējas prasmju un iemaņu attīstību Lai izvērtētu PAD darba kvalitāti, katru mācību gadu tiek organizēta programmas dalībnieku anketēšana. Pedagogi augsti novērtējuši ieguldīto darbu pedagogu atbalstā un profesionālas kompetences veicināšanā. Lai izvērtētu un uzlabotu mācību procesu, izvērtētu izglītības iestāžu vadītāju kompetences un veiktu izglītības iestāžu pašnovērtējumu, no 2022.gada līdz 2024.gadam centralizēti veiktas 34 Edurio aptaujas un tās aizpildījuši 14 812 respondenti.

Lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes valodas, dabaszinību, matemātikas, sociālā un pilsoniskā mācību jomās Pašvaldības vispārīzglītojošajās skolās un sagatavotu izglītojamos valsts pārbaudes darbiem, kā arī lai novērtētu pirmsskolas izglītības programmā iegūtās zināšanas un prasmes, no 2019. gada Izglītības pārvalde organizē monitoringa darbus. Mērķis ir panākt katra izglītojamā mācību rezultātu uzlabošanas ilgtermiņā. Darbu rezultāti tiek salīdzināti un analizēti, noteikta konkrētās skolas izglītojamo snieguma dinamika, noteikti turpmākie uzdevumi darba uzlabošanai. No 2020./2021. 2023./2024. mācību gadam veikto 1. klašu izglītojamo monitoringa darbu rezultāti parāda, ka pirmsskolas izglītības iestāžu izglītojamo sagatavotība, uzsākot pamatzglītības apguvi, ir augsta. Ventspils izglītības iestāžu 9. klašu vidējie rezultāti centralizētos eksāmenos salīdzinājumā ar vidējiem rezultātiem valstī 2021./2022.-2023./2024. mācību gadā visos mācību priekšmetu eksāmenos ir augstāki par vidējiem rādītājiem valstī. Ventspils izglītības iestāžu 12. klašu izglītojamo vidējie centralizēto eksāmenu rādītāji 2021./2022.-2023./2024. mācību gadā visos mācību priekšmetu eksāmenos optimālajā līmenī ir augstāki par valstī vidējiem rādītājiem. Ventspils izglītības iestāžu 12. klašu izglītojamo vidējie centralizēto eksāmenu rādītāji 2022./2023.-2023./2024. mācību gadā centralizētos eksāmenos augstākajā līmenī ir augstāki par valstī vidējiem rādītājiem, izņemot matemātiku. Rīcības programmai “Kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils valstspilsētas pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs 2020.-2024.gadam” 2020.-2024. gadā izlietoti 290 tūkst.EUR.

Lai nodrošinātu darba ar talantīgajiem Pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem turpinājumu, Pašvaldības dome 2020. gada 17. decembrī apstiprināja Rīcības programmu darbam ar apdāvinātiem Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem 2021.-2023.gadā, saskaņā ar kuru 2021.-2023. gadā darbs norisinājās 3 pamatvirzienos:

- 1) bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām pirmsskolas izglītības iestādēs 3-7 gadīgo audzēkņu grupās;
- 2) pētniecisko prasmju izkopšana un lasītprasmes attīstīšana 1.-3. klašu audzēkņiem;
- 3) radošo spēju un intelekta attīstības skolā “Gudrinieks”.

Īstenoto pasākumu rezultātā 2021./2022.-2023./2024.mācību gadā Pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu izstrādātajā projektā “Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām” katru mācību gadu tika iesaistīti aptuveni 1 300 visu Pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāžu 3 – 7 gadus veco grupu audzēkņi. Pirmsskolu audzēkņu iesaiste šādās aktivitātēs veicināja to prasmi pašiem mācīties, izprast cēloņu un sekū sakarības, uzlabo priekšspēju.

Šīs programmas ietvaros iegādātie mācību līdzekļi un aprīkojums deva iespēju 1.-3. klases izglītojamiem savās skolās piedāvāt nodarbības lasītprasmes un pētniecisko prasmju izkopšanai. Attīstošo nodarbību (darbniecu, pētniecisko procesu, projektu u.c.) organizēšana pēc mācību stundām ļāva padziļināti un paplašināti tiešajā mācību procesā apgūtās zināšanas un prasmes, kā arī piedāvāja jaunas zināšanas un prasmes. Šīs programmas ietvaros arī tika attīstīta un pilnveidota izglītojamo lasītprasme, kas palīdzēja atrast un atlasīt vajadzīgo informāciju un veikt pētījumu pēc norādījumiem. 2021./2022.-2023./2024. mācību gadā programmā katru gadu tika iesaistīti līdz 1 200 1.-3. klašu izglītojamie.

2021./2022.-2023./2024. mācību gadā radošo spēju un intelekta attīstības skolas “Gudrinieks” nodarbības vidēji mācību gadā apmeklēja 80 izglītojamie, pēdējā mācību gadā izglītojamo skaitam samazinoties līdz 60. Pašvaldības izglītības iestāžu 4. – 9. klašu audzēkņi, kuri attīstošās nodarbībās padziļināja un paplašināja tiešajā mācību procesā apgūtās zināšanas un prasmes, attīstīja loģisko domāšanu un prasmes sadarboties un izteikt savu viedokli. Rīcības programmai darbam ar apdāvinātiem Ventspils pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem 2021.-2023.gadā no 2021. gada līdz 2023./2024.mācību gada beigām izlietoti 193 tūkst. EUR.

Lai turpinātu mācību kvalitātes uzlabošanu, iekļaujot pedagogu piesaisti un nodrošinājumu, mācību vides un procesa kvalitātes uzlabošanu, kā arī izglītības iestāžu izglītojamo talantu atklāšanu un viņu individuālo prasmju un kreatīvo, inovatīvo spēju attīstības veicināšanu, Izglītības pārvalde ir izstrādājusi Rīcības programmu mācību kvalitātes uzlabošanai Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs 2024./2025.-2027./2028.mācību gadā (turpmāk – Rīcības programma). Šī Rīcības programma turpmāk apvienos un aizstās trīs līdz šim īstenotās rīcības programmas - Rīcības programmu darbam ar apdāvinātiem pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem, Rīcības programmu kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils pilsētas izglītības iestādēs) un Rīcības programmu cilvēkresursu piesaistei Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs. Programmu apvienošana ļaus sasniegt Pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijā 2024. – 2030. gadam izvirzītos stratēģiskos mērķus un sasniedzamos rezultātīvos rādītājus, veicot to sinhronizēti un vienotā laika posmā.

Izstrādātā Rīcības programma turpinās iesākto darbu augsti kvalificētu pedagogu piesaistē, nodrošinot pedagogus ar dzīvojamo platību, piešķirot stipendijas studējošiem pedagogiem, kā arī sedzot mācību maksu daļējā apmērā. Rīcības programmas ietveros ar PAD atbalstu tiks turpināta atbalsta sniegšana pedagogiem, veicināta pedagogu profesionālā pilnveide un mācību priekšmetu jomu metodiskā darba stiprināšana. Lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti, saņemot atgriezenisko saiti no izglītojamiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem, tiks turpināta sadarbība ar Edurio. Lai attīstītu bērnu radošuma un intelektuālās spējas pirmsskolas izglītības iestādēs, bērniem būs iespēja apmeklēt radošās nodarbības, un izglītības iestāžu materiālā bāze tiks papildināta ar atbilstošiem mācību līdzekļiem. Lai sasniegtu augstus rezultātus skolēnu mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un izstrādātajos zinātniski pētnieciskajos darbos, programmas ietvaros tiks veikts mērķtiecīgs darbs skolēnu talantu atpazīšanā un izglītojamo olimpiāžu dalībnieku sagatavošanā. Lai motivētu pedagogus pilnveidot mācību procesu, sasniegt labākus rezultātus, kā arī lai pateiktos izglītojamiem un pedagogiem par ieguldīto darbu augstus sniegumu uzrādīšanā, pedagogiem un izglītojamiem tiks pasniegtas Inovācijas fonda balvas. Savukārt pedagogiem tiks piešķirtas arī naudas balvas par profesionālo izaugsmi, konkurētspējas prasmju un iemaņu attīstību. Konkursa “Gada balva izglītībā” ietvaros tiks pasniegtas balvas pedagogiem par inovatīvu metožu ieviešanu un praktizēšanu, izglītojamo iedvesmošanu un virzīšanu augstākiem rezultātiem kvalitatīvas izglītības iegūšanā. Lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes valodas, dabaszinību, matemātikas, sociālā un pilsoniskā mācību jomās Pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs un sagatavotu izglītojamos valsts pārbaudes darbiem, kā arī lai novērtētu pirmsskolas izglītības programmā iegūtās zināšanas un prasmes, Izglītības pārvalde turpinās organizēt monitoringa darbus, kuru rezultāti tiks salīdzināti un analizēti, noteikta konkrētās skolas izglītojamo snieguma dinamika, noteikti turpmākie uzdevumi darba uzlabošanai. Lai uzlabotu mācību procesu, tiks pilnveidota vienotā mācību stundu vērošanas rubrika E-vide pedagogu atbalstam, iespēju robežās to papildinot ar audiovizuālu mācību stundu fiksēšanu. Lai veiktu izglītojamo mācību rezultātu un pedagogu snieguma progresu regulāru un padziļinātu analīzi, Izglītības pārvalde turpinās darbu pie monitoringa un datu analīzes sistēmas izveides un pilnveidošanas. Izmantojot monitoringa sistēmu, paredzēts, ka izglītojamā un pedagoga sniegums tiks uzraudzīts visa izglītojamā mācību procesa un pedagoga darbības laikā.

Ņemot vērā iepriekš minēto un pamatojoties uz Pašvaldību likuma 4.panta pirmās daļas 4.punktu un 10.panta pirmās daļas 21.punktu, Pašvaldības domes 2024.gada 30.maija lēmumu Nr. 87 “Par “Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2024.-2030.gadam”apstiprināšanu”, kā arī ņemot vērā Ventspils valstspilsētas pašvaldības Izglītības

komisijas 2025. gada 18. februāra sēdes un Ekonomikas un budžeta komisijas 2025.gada 20.marta ieteikumiem, un Izglītības, kultūras un sporta jautājumu komitejas 2025.gada 21.marta atzinumu,

Ventspils valstspilsētas pašvaldības dome  
**n o l e m j :**

1. Apstiprināt Rīcības programmu mācību kvalitātes uzlabošanai Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs 2024./2025.-2027./2028.mācību gadā (turpmāk – Rīcības programma) saskaņā ar pielikumu.
2. Noteikt, ka Rīcības programmas pasākumi 2024./2025. - 2027./2028. mācību gados tiek īstenoti saskaņā ar Rīcības programmas 2.pielikumā paredzētajiem līdzekļiem atbilstoši Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādes “Ventspils Izglītības pārvalde” apstiprinātajam budžetam .
3. Rīcības programmu uzdot īstenot Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādei “Ventspils Izglītības pārvalde”.
4. Uzdot Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādei “Ventspils Izglītības pārvalde” sagatavot ikgadējos pārskatus par Rīcības programmas īstenošanas ieviešanu un līdz kārtējā gada 31. oktobrim iesniegt izskatīšanai gan Ventspils valstspilsētas pašvaldības Izglītības komisijā, gan Ventspils valstspilsētas pašvaldības Ekonomikas un budžeta komisijā, un informēt Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes.
5. Atzīt par spēku zaudējušu Ventspils valstspilsētas pašvaldības domes 2022.gada 29. decembra lēmumu Nr.215 “Par Rīcības programmas cilvēkresursu piesaisti Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs 2023. - 2025. gadam apstiprināšanu”.

Domes priekšsēdētājs

J.Vītoliņš

Sagatavoja:  
J. Bakanauska  
63601222



Rīcības programma mācību kvalitātes  
uzlabošanai Ventspils valstspilsētas pašvaldības  
izglītības iestādēs 2024./2025.-2027./2028.mācību  
gadā

20.03.2025.

**Ventspilī**

## Satura rādītājs

Satura rādītājs.....	2
Ievads .....	3
1. Cilvēkresursu piesaiste .....	4
1.1. Esošās situācijas apraksts.....	4
1.2. Sasniedzamie mērķi .....	6
1.3. Realizējamie pasākumi 2024./2025.-2027./2028.mācību gadā mērķu sasniegšanai ....	6
2. Atbalsts pedagogiem .....	8
2.1. Esošās situācijas apraksts.....	8
2.2. Sasniedzamie mērķi .....	10
2.3. Realizējamie pasākumi 2024./2025.-2027./2028.mācību gadā mērķu sasniegšanai ..	11
3. Darbs ar talantīgiem izglītojamiem .....	13
3.1. Esošās situācijas apraksts.....	13
3.2. Sasniedzamie mērķi .....	23
3.3. Realizējamie pasākumi 2024./2025.-2027./2028.mācību gadā mērķu sasniegšanai ..	24
4. Pedagogu un izglītojamo motivēšana.....	28
4.1. Esošās situācijas apraksts.....	28
4.2. Realizējamie pasākumi 2024./2025.-2027./2028.mācību gadā .....	28
5. Monitorings un analīze.....	30
5.1. Izglītojamo snieguma monitorings.....	30
5.2. Pedagogu monitorings .....	36
5.3. Izglītības kvalitātes mērīšana .....	36
5.4. Monitoringa rīka ieviešana izglītojamo snieguma, pedagogu monitorēšanai un rezultātu analīzei .....	37

## Ievads

Ventspils valstspilsētas pašvaldības (turpmāk - Pašvaldība) iestāde “Ventspils Izglītības pārvalde” (turpmāk - Izglītības pārvalde) pārraudzībā ir trīs rīcības programmas, kuru īstenošanas termiņi sniegti 1.tabulā.

1.tab. Īstenotās rīcības programmas un jaunā rīcības programma

ĪSTENOTĀ PROGRAMMA	APSTIPRINĀTA LĪDZ	JAUNĀ PROGRAMMA	PLĀNOTS APSTIPRINĀT
Rīcības programma darbam ar apdāvinātiem pašvaldības izglītības iestāžu audzēkņiem	2023.gada 31. decembrim	Rīcības programma mācību kvalitātes uzlabošanai Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs	no 2024./2025. mācību gada līdz 2027./2028. mācību gadam
Rīcības programma kompetenču (lietpratības) attīstīšanas pieejas ieviešanas atbalsts un monitorings Ventspils pilsētas izglītības iestādēs	2024.gada 31.decembrim		
Rīcības programma cilvēkresursu piesaistei Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs	2025.gada 31.decembrim		

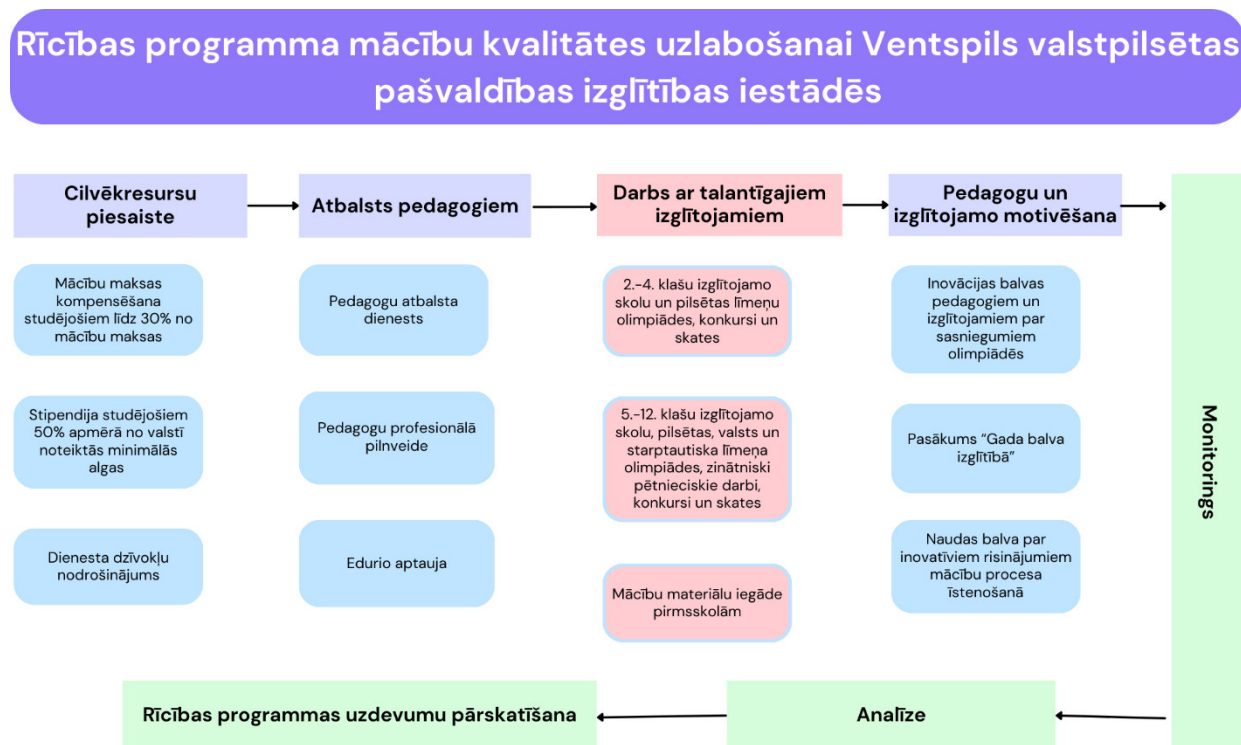
Lai sasniegtu Pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijā 2024. – 2030. gadam (turpmāk - Stratēģija) izvirzītos stratēģiskos mērķus un sasniedzamos rezultātīvos rādītājus, kā arī to būtu iespējams veikt sinhronizēti un vienotā laika posmā, Izglītības pārvalde ir izstrādājusi Rīcības programmu mācību kvalitātes uzlabošanai Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs 2024./2025.-2027./2028.mācību gadā (turpmāk - Programma), kas turpmāk apvienos un aizstās trīs augstāk minētā rīcības programmas.

**Programmas mērķis** ir mācību kvalitātes uzlabošana, iekļaujot pedagogu piesaisti un nodrošinājumu, mācību vides un procesa kvalitātes uzlabošana, kā arī izglītības iestāžu izglītojamo talantu atklāšana un viņu individuālo prasmju un kreatīvo, inovatīvo spēju attīstības veicināšana.

**Programmas struktūra** ir balstīta uz četrām būtiskām sadaļām:

1. Cilvēkresursu jeb pedagogu un atbalsta personāla piesaiste;
2. Atbalsta sniegšana pedagogiem;
3. Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, kas ietver arī talantīgo un spējīgo izglītojamo atklāšanu;
4. Pedagogu un izglītojamo motivēšana.

Lai novērtētu Programmas sniegumu atbilstoši Programmas mērķiem, tiek paredzēts izglītojamo un pedagogu snieguma monitorings, monitoringa rezultātu analīze un Programmas uzdevumu pārskatīšana atbilstoši veiktās analīzes rezultātiem. Programmas struktūra sniegta 1.attēlā.



1.att. Rīcības programmas struktūra

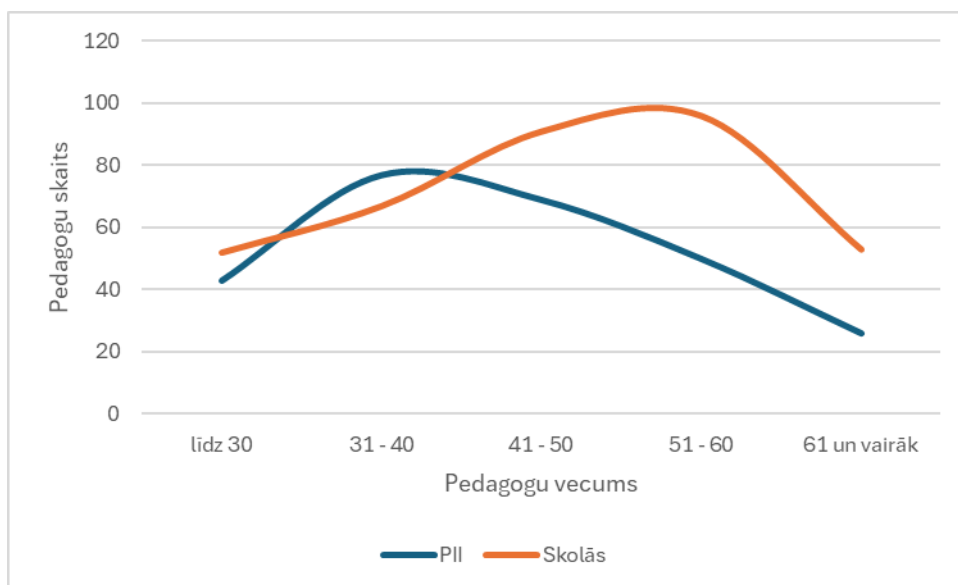
Turpmāk aprakstīta esošā situācija, Programmas sasniedzamie mērķi un īstenojamās darbības mērķu sasniegšanai pa Programmas sadaļām. Mērķi izvirzīti, balstoties un Stratēģijā izvirzītajiem stratēģiskajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultatīvajiem rādītājiem.

## 1. Cilvēkresursu piesaiste

### 1.1. Esošās situācijas apraksts

Ventspils pirmsskolas izglītības iestādēs (turpmāk - PII) un vispārizglītojošās skolās (turpmāk - Skolās), uzsākot 2024./2025. m.g., strādāja 624 pedagogi, no kuriem 265 PII, bet 359 – Skolās, kā arī darbojās 15 mācību jomu koordinatori. PII 71% pedagogu ir vecumā līdz 50 gadiem, 19% pedagogu vecumā no 51 līdz 60 gadiem un 10% vecumā virs 61 gada. Vidējais PII pedagogu vecums ir 43 gadi. Savukārt Skolās 58% pedagogu ir vecumā līdz 50 gadiem, 27% pedagogu vecumā no 51 līdz 60 gadiem, bet 15% vecumā virs 61 gada. Vidējais Skolu pedagogu vecums 2024./2025.m.g. sākumā bija 46,1 gadi. Kā redzams 2.attēlā, PII pedagogu vecuma struktūra ir labāka nekā Skolās. Pedagogu noturības tendence izglītības iestādēs (gan PII, gan Skolās) ir pozitīva – vairāk nekā puse pedagogu savās iestādēs strādā desmit un vairāk gadus.





2.att. pedagogu vecuma struktūra PII un Skolās

2024.gada oktobrī ir konstatētas 5,87 pedagogu vakances. Kā redzams 2.tabulā, 38% jeb 2,62 no tām ir atbalsta personāla vakances. 2022.gada novembrī pirms rīcības programmas cilvēkresursu piesaistei Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs 2023.-2025.gadā īstenošanas tika konstatētas 20,26 vakances.

2.tab. Aktuālās pedagogu vakances uz 22.10.2024.

Nr.p. k.	Uz 22.10.2024.	
	Vakances (līkmēs)	Mācību priekšmets
1	2	3
2	0,25	Otrās svešvalodas skolotājs
3	1	Speciālās izglītības pedagogs
4	0,5	Speciālais pedagogs
5	1	Speciālās izglītības pedagoga palīgs
6	0,5	Izglītības psihologs
7	0,4	Psihologs
8	1,72	Logopēds
9	0,25	Matemātika
10	0,25	Angļu valoda
11	<b>5,87</b>	<b>Kopā</b>

Lai uzlabotu izglītības iestādēs strādājošo pedagogu vecuma struktūru, kā arī, lai aizpildītu vakances un nodrošinātu pedagogu noturību, ir nepieciešams saglabāt esošos pasākumus cilvēkresursu piesaistei.

## 1.2. Sasniedzamie mērķi

Atbilstoši Stratēģijā noteiktajiem mērķiem un rezultatīvajiem rādītājiem tiek plānota izglītības iestādēs strādājošo pedagogu vidējā vecuma samazināšana. Papildus plānots piesaistīt augsti kvalificētus pedagogus no citām pašvaldībām un samazināt esošo vakanču skaitu. Sasniedzamos mērķus un rezultatīvos rādītājus skat. 3.tabulā.

3.tab. Sasniedzamie mērķi un rezultatīvie rādītāji 2024./2024.-2027./2028.gadam

N.p.k.	Rādītājs	Pašreizējā vērtība		Sasniedzamā tendence		
		bāzes gads	vērtība	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Izglītības iestādēs strādājošo pedagogu vidējais vecums	2024./2025.	46,1	45,5	45	44,5
2.	Vakanču aizpildīšana (vakanču skaits)	2024./2025.	5,87	3	3	3
3.	Piesaistīti augsti kvalificēti un novērtēti pedagogi no citām pašvaldībām prioritāros mācību priekšmetos	2024./2025.	3	3	3	3

## 1.3. Realizējamie pasākumi 2024./2025.-2027./2028.mācību gadā mērķu sasniegšanai

### 1.3.1 Mācību maksas kompensēšana līdz 30% apmērā no mācību gada maksas

Lai piesaistītu jaunus un kvalificētus pedagogus, pedagogiem tiek nodrošināta mācību maksas kompensācija līdz 30% apmērā no mācību maksas. Mācību maksa Pašvaldības pedagogiem tiek kompensēta saskaņā ar nolikumu "Par Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādes "Ventspils Izglītības pārvalde" padotībā esošajās izglītības iestādēs strādājošo pedagogu, mācību maksas kompensēšanas kārtību", kas apstiprināts ar 2023.gada 4.decembra Ventspils Izglītības pārvaldes rīkojumu. 2023.gadā mācību maksas kompensāciju saņēma 26 pedagogi, t.sk. 22 PII pedagogi, bet 2024.gadā mācību maksas kompensāciju saņēma 17 pedagogi, t.sk. 11 PII pedagogi. 2023.gadā mācību maksa tika kompensēta vidēji 504 EUR vienam pedagogam, savukārt 2024.gadā tie bija 462 EUR vienam pedagogam.

### 1.3.2 Stipendija studējošiem 50% apmērā no valstī noteiktās minimālās algas

Lai ilgtermiņā nodrošinātu Pašvaldības dibinātās izglītības iestādes ar augsti kvalificētiem pedagogiem, Pašvaldība tās atbalstāmajās studiju jomās piešķir studējošiem pedagogiem stipendiju 50% apmērā no minimālās algas stipendijas piešķiršanas brīdī. Stipendija tiek piešķirta saskaņā ar 2024.gada 4.janvāra Pašvaldības saistošajiem noteikumiem Nr. 1 "Par Ventspils valstspilsētas pašvaldības stipendijas studējošiem, kuri augstākajā izglītības iestādē apgūst pedagoģiskās izglītības programmu, piešķiršanas kārtību". Stipendija līdz 2024.gada beigām ir tikusi piešķirta pieciem pedagogiem, t.sk. diviem latviešu valodas pedagogiem, vienam matemātikas pedagogam un vienam sociālo zinību un vēstures pedagogam, kuri 2024. gadā absolvējuši augstskolu un strādā Ventspils Skolās. Viens stipendijas saņēmējs - latviešu valodas pedagogs mācības pabeigs šajā mācību gadā, kurš attiecīgi nākamajā mācību gadā uzsāks darbu kādā no Ventspils Skolām.

### 1.3.3 Dienesta dzīvokļu nodrošinājums

Lai piesaistītu pedagogus no citām pašvaldībām, saskaņā ar 2016.gada 14.oktobra Pašvaldības saistošajiem noteikumiem Nr. 5 “Par kārtību, kādā Ventspils pilsētā tiek sniegta pašvaldības palīdzība speciālistiem nodrošināšanai ar dzīvojamo telpu”, ar dzīvojamo telpu tiek nodrošināti strādājošie izglītības jomā (t.sk. pedagogi). Saskaņā ar 2021.gada 30.septembra Pašvaldības saistošajiem noteikumiem Nr.5 “Par Ventspils valstspilsētas pašvaldībai piederošo un tās nomāto dzīvojamo telpu īres maksas noteikšanas kārtību”, izglītības jomā strādājošajiem, kam piešķirta dzīvojamā telpa, tiek noteikta samazināta maksa par dzīvojamo telpu īri.

2023.gadā pedagogiem tika piešķirts 21 dienesta dzīvoklis, t.sk. 16 dzīvokļi piešķirti jauniem pedagogiem, no kuriem 13 piesaistīti no citām pašvaldībām. 2024.gadā piešķirti 11 dienesta dzīvokļi, t.sk. 4 jauniem pedagogiem, no kuriem 3 ir no citām pašvaldībām. Pārējie dzīvokļi piešķirti pedagogiem, kuri Pašvaldībā strādā jau vairākus gadus, bet viņu dzīvesvieta bija citā pašvaldībā. Detalizēti skatīt 3.pielikumā.

*Lai nodrošinātu pedagogu noturību, svarīga ir pedagogu motivēšana. Par pedagogu motivēšanu plašāks apraksts sniegts Programmas sadaļā Nr.4 “Pedagogu un izglītojamo motivēšana”.*

## 2. Atbalsts pedagogiem

### 2.1. Esošās situācijas apraksts

Lai Pašvaldības skolu pedagogiem būtu iespēja saņemt nepieciešamo metodisko atbalstu, sekmējot kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu Ventspilī, 2015. gadā tika izveidots Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldes Metodiskais dienests, kurš 2020. gadā tika pārsaukts par Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldes Pedagogu atbalsta dienestu (turpmāk - PAD).

Pedagogu atbalsta dienesta darbības uzdevumi ir:

- izstrādāt un īstenot atbalsta programmas, atbalsta pasākumus Ventspils pedagogu profesionālajai izaugsmei;
- pēc skolas vadības un/vai pedagoga individuāla pieprasījuma nodrošināt mācību stundu vērošanu, atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogam un atzinuma sniegšanu skolas vadībai;
- pedagogu profesionālās izaugsmes un mācību vajadzību diagnosticēšana, ieteikumu izstrāde kvalitātes uzlabošanai mācību procesā un to komunikēšana skolas vadībai;
- sniegt individuālas konsultācijas pedagogiem par dažādiem metodiskiem jautājumiem mācību procesa pilnveidošanai;
- nodrošināt profesionālās pilnveides pasākumus pēc izglītības iestāžu pieprasījuma;
- vadīt seminārus, izstrādāt un publiskot metodiskās iestrādes PAD e-vidē;
- sniegt supervizora individuālas vai grupu konsultācijas;
- organizēt PAD konsultantu sagatavošanu un profesionālo pilnveidi.

PAD darbību šobrīd nodrošina 5 konsultanti un viens supervizors. 2023./2024.m.g. PAD konsultācijas saņēma 10 pedagogi (konsultācijas katram pedagogam tiek sniegtas 3 mēnešu garumā), 8 Ventspils pirmsskolas izglītības iestāžu un 13 vispārizglītojošo skolu pedagogi bija iesaistīti supervīzijas nodarbībās. PAD izveidoto profesionālās pilnveides programmu “Skolotāja profesionālā darbība, īstenojot lietpratības pieeju mācību procesā” 2021./2022.-2023./2024.m.g. apguva 189 pedagogi. Lai atbalstītu Ventspils skolas pārejā uz Vienotu skolu, 2023./2024.m.g. tika izveidota programma “Skolotāja profesionālā darbība, īstenojot mācības latviešu valodā sākumskolā un pamatskolā” (32 stundu apjomā). Mācības iesaistījās 20 vispārizglītojošo skolu pedagogi. Programmu “Mācību un atbalsta programma jauno skolotāju profesionālai izaugsmei” 2021./2022. -2023./2024.m.g. apguva 25 jaunie pedagogi.

Pedagogu atbalstam Izglītības pārvalde un PAD konsultanti sadarbībā ar Ventspils Digitālo centru izveidojusi vienoto mācību stundu vērošanas rīku E-vidi (turpmāk - EvPA). No 2021.gada novembrim līdz 2024.gada novembrim vispārizglītojošās izglītības iestādēs vērotas 840 mācību stundas, savukārt pirmsskolas izglītības iestādēs vērotas 510 nodarbības. Vērotāji bijuši gan PAD konsultanti, gan izglītības iestāžu vadītāji un pedagogi.

Lai izvērtētu PAD darba kvalitāti, katru mācību gadu tiek organizēta programmas dalībnieku anketēšana. Pedagogi augsti novērtē ieguldīto darbu pedagogu atbalstā un profesionālas kompetences veicināšanā. PAD darbība tiek popularizēta Ventspilī, Kurzemes novadā un Latvijā, PAD piedaloties konferencēs, organizējot kursus citos novados, piedaloties domnīcās un sarunu festivālā “LAMPA”.

Skolās aktīvi tiek izmantota Edurio atgriezeniskās saites sistēma, lai izvērtētu mācību stundu darbu. Edurio speciālisti sniedz rezultātu analīzi un konsultācijas darba uzlabošanai. Katru gadu tiek veiktas aptaujas izglītības iestāžu vadītāju kompetenču izvērtējumam, kas palīdz skolu direktoriem veikt uzlabojumus savā darbā un Izglītības pārvaldei veicot ikgadējo izglītības iestāžu vadītāju novērtējumu. Gan vadītāju kompetenču izvērtējuma aptaujas, gan skolu pašvērtējuma aptaujas ir neatsverams palīgs pirms Izglītības kvalitātes valsts dienesta veiktajām izglītības iestāžu akreditācijām un vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas. Aptaujas palīdz

iestāžu vadībai sagatavot iestādes ikgadējos pašvērtējuma ziņojumu un vadītāju pašnovērtējumu, lai tas būtu datos balstīts un pamatots. No 2022.gada līdz 2024.gadam centralizēti veiktas 34 aptaujas un tās aizpildījuši 14 812 respondenti. Aptauju mērķauditorija bija pedagogi, izglītojamie un vecāki. Tās bija par jauno mācību saturu, par iekļaujošo izglītību, par pedagogu labbūtību, izglītojamiem par padziļinātajiem kursiem Ventspils skolās, par “Vienota skola” ieviešanu, par Pārventas abu pamatskolu reorganizāciju, kā arī veikta anketēšana skolu pašnovērtējumam un vēl citas tēmas.

## 2.2. Sasniedzamie mērķi

Atbilstoši Stratēģijā noteiktajiem mērķiem un rezultatīvajiem rādītājiem tiek plānots palielināt VIP akadēmijas profesionālās pilnveides programmas absolventu, kuri kļuvuši par dažāda līmeņa vadītājiem, skaitu, sasniegt augstu pedagogu apmierinātību ar profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumiem, kā arī palielināt jauno pedagogu īpatsvaru, kuri piedalās pašvaldības jauno speciālistu atbalsta programmā. Iecerēts paaugstināt pedagogu digitālās prasmes, kā arī veicināt mācību stundu vērošanu un paaugstināt vērošanas gaitā saņemtos vērtējumus. Sasniedzamos mērķus un rezultatīvos rādītājus skat. 4.tabulā.

4.tab. Sasniedzamie mērķi un rezultatīvie rādītāji 2024./2025.-2027./2028. mācību gadam

N.p.k.	Rādītājs	Pašreizējā vērtība		Sasniedzamā tendence		
		bāzes gads	vērtība	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>VIP akadēmijas profesionālās pilnveides programmas absolventu, kuri kļuvuši par dažāda līmeņa vadītājiem, skaits</b>	2023./2024.	23	29	35	35
2	<b>Jauno pedagogu, kuri piedalās pašvaldības jauno speciālistu atbalsta programmā, īpatsvars</b>	2023./2024.	90%	90%	90%	90%
3	<b>Augsta pedagogu apmierinātība ar profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumiem</b>	2024./2025.	Tiks noteikta	palielinās par vismaz 5 % (pret bāzes vērtību)	palielinās par vismaz 10 % (pret bāzes vērtību)	palielinās par vismaz 15 % (pret bāzes vērtību), sasniedz vismaz 90%
4	<b>Digitālo prasmju apguve un pilnveide pedagogiem – pedagogu, kuriem ir vismaz pamata līmeņa digitālās prasmes, īpatsvars.</b>	2024./2025.	Tiks noteikts	palielinās par vismaz 5 % (pret bāzes vērtību)	palielinās par vismaz 10 % (pret bāzes vērtību)	palielinās par vismaz 15 % (pret bāzes vērtību), sasniedz 100%
5	<b>Digitālo prasmju apguve un pilnveide pedagogiem – pedagogu, kuriem ir padziļināta līmeņa digitālā kompetence, īpatsvars.</b>	2024./2025.	Tiks noteikts	palielinās par vismaz 5 % (pret bāzes vērtību)	palielinās par vismaz 10 % (pret bāzes vērtību)	palielinās par vismaz 15 % (pret bāzes vērtību), sasniedz vismaz 40%
6	<b>Augsta mācību stundu norises kvalitāte - vidējais rezultāts pēc vienotajiem mācību stundu vērošanas kritērijiem</b>	2023./2024.	88%	palielinās vismaz līdz 90%	palielinās vismaz līdz 92%	palielinās vismaz līdz 95%

## **2.3. Realizējamie pasākumi 2024./2025.-2027./2028.mācību gadā mērķu sasniegšanai**

### **2.3.1. Pedagogu atbalsta dienesta darbības turpināšana**

Lai sasniegtu stratēģijā noteiktos mērķus, PAD plāno turpināt sniegt individuālās konsultācijas un supervīzijas nodarbības vispārīzglītojošu skolu pedagogiem. Tiek plānots turpināt sniegt atbalstu jauniešiem pedagogiem, īstenojot programmu “Mācību un atbalsta programma jauno pedagogu profesionālai izaugsmei”. Lai sniegtu profesionālu atbalstu pedagogiem, plānots paaugstināt PAD konsultantu profesionalitāti.

Mācību stundu vērošanai nepieciešama EvPA funkcionalitātes uzlabošana, nodrošinot plašākas izmantošanas iespējas un datu analīzi. Tāpat nepieciešams ieviest IKT risinājumus, kas ekspertiem nodrošinātu attālinātu stundu vērošanas iespēju, tajā skaitā attīstot mākslīgā intelekta risinājumus liela apjoma datu apstrādei un analīzei, lai aptvertu ilgāku stundu vērošanas laika periodu. Šis pasākums aprakstīts arī sadaļā 5.2. “Pedagogu monitorings”.

### **2.3.2. Pedagogu profesionālā pilnveide**

Pedagogu profesionālai pilnveidei plānots nodrošināt profesionālās pilnveides kursus “Skolotāja profesionālā darbība, īstenojot lietpratības pieeju mācību procesā”, kā arī veidot profesionālās pilnveides programmas pilsētas izglītības prioritāšu atbalstam pēc Izglītības pārvaldes pieprasījuma.

Kā viena no aktualitātēm plānota pedagogu apmācības talantīgo izglītojamo atpazīšanai un talantīgo izglītojamo atbalstīšanai.

Lai palīdzētu pedagogiem profesionāli pilnveidoties, plānota EvPA papildināšana ar metodiskiem materiāliem un labās prakses piemēriem.

Digitālo prasmju apguve un pilnveide plānota sadarbībā ar Ventspils Digitālo centru, gan veicot pamata prasmju un padziļināto līmeņa kompetenču diagnostiku, gan piedāvājot atbilstošas mācības.

### **2.3.3. Atgriezeniskās saites sistēmas Edurio izmantošana**

Lai uzlabotu izglītības kvalitāti - gan nodrošināšanas procesu, gan rezultātus, nepieciešams turpināt Edurio izmantošanu. Iespēja izmantot aptaujas datus darba kvalitātes izvērtēšanai un analīzei, kā arī datus balstītu lēmumu pieņemšanai ir nozīmīgs izglītības iestāžu vadības darbības aspekts.

Kā jau iepriekš minēts, Edurio tiks izmantots izglītības iestāžu vadītāju kompetenču izvērtējumam, vadītāju novērtēšanai, iestādes pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanai. Tiks veiktas izglītojamo aptaujas, lai identificētu problēmas mācību procesā, uzlabotu mācību vidi, kā arī uzziņātu izglītojamo viedokli par dažādām tēmām. Tāpat tiks turpināta pedagogu anketēšana par labbūtību, profesionālu pilnveidi, kā ar mācību procesu saistītiem jautājumiem. Izglītības iestādes varēs izmantot Edurio iekšējo aptauju veikšanai - pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem. Edurio aptaujas tiks izmantotas vecāku viedokļa noskaidrošanai pilsētā svarīgu jautājumu risināšanā, piemēram, izglītības iestāžu reorganizācijas gadījumā.

### **2.3.4. Metodiskā darba stiprināšana mācību priekšmetu jomās**

Lai stiprinātu sadarbību starp pedagogu atbalsta aktivitātēm un metodisko darbu mācību priekšmetu jomās, Rīcības programmā nepieciešams iekļaut līdz šim atsevišķi īstenoto mācību jomu koordinēšanu. Vispārējās izglītības iestāžu pedagogi metodisko darbu veic mācību priekšmetu jomās. Šīm jomām ir izvirzīti koordinatori, kas organizē sanāksmes, veido saikni starp pedagogiem un Ventspils Izglītības pārvaldi, kā arī valsts iestādēm, iepazīstinot pedagogus ar

aktualitātēm. Koordinatori darbojas šādās jomās: pirmsskolas, sākumskolas, sociālā un pilsoniskā, valodu (2 cilv.), tehnoloģiju (2 cilv.), veselības un fiziskās aktivitātes, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā (2 cilv.), matemātikas, dabaszinātņu. Papildus mācību priekšmetu jomām darbojas atbalsta jomu koordinatori: direktoru vietniekiem izglītības jomā, iekļaujošās izglītības jomā, plašākas izglītojamo izglītības pieredzes jomā, karjeras konsultantiem un izglītojamo mācību uzņēmumu konsultantiem. Koordinatoru lomas pilda pedagogi, pārstāvot dažādas izglītības iestādes. No 2025./2026. mācību gada līdz 2029. gada beigām metodisko darbu paredzēts stiprināt, piedaloties valsts līmeņa projektā “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide”. Pašvaldības dome 2024.gadā 15. oktobrī konceptuāli atbalstījusi dalību šajā projektā. Dalība projektā paredz pašvaldību līmeņa profesionālā atbalsta skolām kapacitātes stiprināšanu – pašvaldību metodiķu tīkla izveidi, metodiskā atbalsta materiālu izstrādi, un atbalstu talantu attīstībai, proti, zinātniski pētniecisko darbu izstrādei un dalībai olimpiādēs. No projekta līdzekļiem paredzēts finansējums pašvaldības metodiķu atlīdzībai, kā arī cieša sadarbība ar valsts līmeņa metodiķiem. Līdz ar to Rīcības programmas finansējums paredzams visu iepriekš minēto atbalsta jomu koordinatoriem, kuru darbība nav paredzēta līmeņa projektā “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide”, bet ir nepieciešams turpināt atbalsta jomu sekmīgai darbībai pilsētas līmenī. Jomu koordinatoru un metodiķu darba iekļaušana Rīcības programmā dos iespēju plašāk koordinēt profesionālo pilnveidi mācību priekšmetu jomās un vienlaikus identificēt pedagogu individuālā atbalsta vajadzības.



### **3. Darbs ar talantīgiem izglītojamiem**

#### **3.1. Esošās situācijas apraksts**

##### **3.1.1. Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām pirmsskolas izglītības iestādēs**

2011./2012. mācību gadā Ventspils pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu grupa izstrādāja projektu „Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām”, kura darbībā tajā pašā mācību gadā tika iesaistīti visu pirmsskolu 4–gadīgie bērni, pakāpeniski līdz 2015.gadam iesaistot jau krietni lielāku pirmsskolēnu skaitu (1323 bērni), vecumā no 3 līdz 7 gadiem.

Projekta mērķis bija radīt apstākļus un papildlīdzekļu nodrošinājumu, kas sekmētu bērnu vispusīgu attīstību un rosinātu bērnos vēlmi novērojumam, secinājumam un pētījumam veidā apgūt pamatzināšanas par dažādām apkārtējās vides norisēm. Iepriekšējo gadu laikā, realizējot šo projektu, veicināta bērnu pētnieciski izzinošā darbība, sekmētas bērnu prasmes veikt dažādus eksperimentus, vērojumus, mērījumus dabā un telpās, attīstīta motivācija aktīvi iesaistīties mācību darbībā.

Projekta ietvaros iegādātā materiālā bāze - bērnu vecumposmam atbilstošas pētnieciskās iekārtas, attīstošās spēles, konstruktori un mācību materiāli, nodrošina iespēju pedagogiem mācību procesu organizēt daudzveidīgāk, aktīvi iesaistot bērnus un ļaujot attīstīt katra bērna individuālās spējas atbilstoši viņu interesēm. Grupās izveidoti dabas centri ar palielināmiem stikliem, dabas kalendāriem, augu augšanas izpētes ierīcēm, mikroskopiem un citām dabas izpētes iekārtām, lai sekmētu izglītojamo prasmi veikt vienkāršus pētījumus, eksperimentus, novērojumus. Lielākā daļa iegādātā inventāra tiek izmantota arī ārpus mācību telpām, paplašinot iespējas pētīt un gūt zināšanas brīvā dabā. Bērnu praktiskā darbošanās, spēlējot loģisko domāšanu veicinošās galda spēles, meklējot atbildes un secīgus risinājumus, veicina bērnu spēju spriest, trenēt atmiņas procesus, analizēt, pilnveidot savas matemātiskas spējas, uzlabo savstarpējās komunikēšanas prasmes, kā arī bagātina bērnu vārdu krājumu.

2019.gadā tika uzsākta pilsētas pirmklasnieku diagnosticēšana ar mērķi noteikt un iespēju analizēt izglītojamo sagatavotības līmeni, uzsākot pamatizglītības ieguvi. Pēdējo 4 gadu rezultāti redzami 5.1. tabulā. Lai būtu iespēja rezultātus salīdzināt pa gadiem, tie 5.2. tabulā katrai iestādei norādīti kā novirze no attiecīga gada pilsētas vidējā rezultāta.

5.1. tab. 1. klašu pilsētas monitoringa darbu rezultāti 2021.-2024. gadā

Nr.p.k.	Pirmsskolas izglītības iestādes nosaukums, kuru izglītojamais pabeidzis	Matemātikas joma				Valoda joma				Vidējais darbā			
		2021.gadā	2022.gadā	2023. gadā	2024. gadā	2021.gadā	2022.gadā	2023.gadā	2024. gadā	2021.gadā	2022.gadā	2023. gadā	2024. gadā
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	3	4	5	6
1.	PII Varavīksne	91%	88%	95%	<b>96%</b>	80%	93%	72%	<b>93%</b>	87%	91%	82%	<b>95%</b>
2.	PII Biķīte	86%	91%	96%	<b>93%</b>	85%	91%	73%	<b>94%</b>	86%	91%	82%	<b>94%</b>
3.	PII Saulīte	83%	86%	90%	<b>91%</b>	84%	86%	72%	<b>94%</b>	83%	86%	79%	<b>93%</b>
4.	PII Vāverīte	88%	89%	84%	<b>92%</b>	84%	95%	71%	<b>93%</b>	87%	92%	77%	<b>93%</b>
5.	PII Rūķītis	84%	89%	87%	<b>90%</b>	81%	92%	69%	<b>89%</b>	83%	91%	77%	<b>90%</b>
6.	PII Pasaka	89%	87%	93%	<b>92%</b>	61%	83%	62%	<b>83%</b>	78%	85%	74%	<b>88%</b>
7.	PII Zvaigznīte	82%	86%	88%	<b>93%</b>	61%	87%	63%	<b>86%</b>	73%	87%	73%	<b>89%</b>
8.	PII Eglīte	83%	87%	90%	<b>88%</b>	67%	84%	52%	<b>86%</b>	76%	86%	67%	<b>87%</b>
9.	PII Margrietiņa	88%	89%	81%	<b>86%</b>	61%	85%	41%	<b>81%</b>	77%	87%	57%	<b>84%</b>
10.	Citas pašvaldības PII	78%	78%	75%	<b>87%</b>	64%	72%	41%	<b>83%</b>	72%	76%	55%	<b>84%</b>
11.	<b>Darba izpildes vidējais %</b>	85%	87%	88%	<b>91%</b>	73%	87%	62%	<b>88%</b>	80%	87%	72%	<b>90%</b>

5.2. tab. 1. klašu pilsētas monitoringa darbu rezultāti (novirzes no vidējā rādītāja) 2021.-2024. gadā

Nr.p.k.	Pirmsskolas izglītības iestādes nosaukums, kuru izglītojamais pabeidzis	Novirze no vidējā rādītāja											
		Matemātikas joma				Valoda joma				Vidējais darbā			
		2021.gadā	2022.gadā	2023. gadā	2024. gadā	2021.gadā	2022.gadā	2023.gadā	2024.gadā	2021.gadā	2022.gadā	2023.gadā	2024.gadā
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	3	4	5	6
1.	PII Varavīksne	+6%	+1%	+7%	<b>+5%</b>	+7%	+6%	+10%	<b>+5%</b>	+7%	+4%	+10%	<b>+5%</b>
2.	PII Biķīte	+1%	+4%	+8%	<b>+2%</b>	+12%	+4%	+11%	<b>+6%</b>	+6%	+4%	+10%	<b>+4%</b>
3.	PII Saulīte	<b>-3%</b>	<b>-1%</b>	+2%	<b>+0%</b>	+11%	<b>-1%</b>	+10%	<b>+6%</b>	+3%	<b>-1%</b>	+7%	<b>+3%</b>
4.	PII Vāverīte	+2%	+2%	<b>-4%</b>	<b>+1%</b>	+11%	+8%	+9%	<b>+5%</b>	+7%	+5%	+5%	<b>+3%</b>
5.	PII Rūķītis	<b>-1%</b>	+2%	<b>-1%</b>	<b>-1%</b>	+8%	+5%	+7%	<b>+1%</b>	+3%	+4%	+5%	<b>+0%</b>
6.	PII Pasaka	+4%	+0%	+5%	<b>+1%</b>	<b>-12%</b>	<b>-4%</b>	+0%	<b>-5%</b>	<b>-2%</b>	<b>-2%</b>	+2%	<b>-2%</b>
7.	PII Zvaigznīte	<b>-3%</b>	<b>-1%</b>	+0%	<b>+2%</b>	<b>-12%</b>	+0%	+1%	<b>-2%</b>	<b>-7%</b>	+0%	+1%	<b>-1%</b>
8.	PII Eglīte	<b>-2%</b>	+0%	+2%	<b>-3%</b>	<b>-6%</b>	<b>-3%</b>	<b>-10%</b>	<b>-2%</b>	<b>-4%</b>	<b>-1%</b>	<b>-5%</b>	<b>-3%</b>
9.	PII Margrietiņa	+2%	+2%	<b>-7%</b>	<b>-5%</b>	<b>-12%</b>	<b>-2%</b>	<b>-21%</b>	<b>-7%</b>	<b>-3%</b>	+0%	<b>-15%</b>	<b>-6%</b>
10.	Citas pašvaldības PII	<b>-7%</b>	<b>-9%</b>	<b>-13%</b>	<b>-4%</b>	<b>-9%</b>	<b>-15%</b>	<b>-21%</b>	<b>-5%</b>	<b>-8%</b>	<b>-11%</b>	<b>-17%</b>	<b>-6%</b>
11.	<b>Darba izpildes vidējais %</b>	85%	87%	88%	<b>91%</b>	73%	87%	62%	<b>88%</b>	80%	87%	72%	<b>90%</b>

Par Programmas pozitīvajiem rezultātiem varam secināt, salīdzinot 1. klašu monitoringa darbu rezultātus starp Programmas dalībniekiem (Ventspils valstspilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu absolventi) ar citu pašvaldību pirmsskolas izglītības iestāžu absolventiem, kuri iestājušies Ventspils valstspilsētas skolās. Ir redzama atšķirība rezultātos - tie ir zemāki nekā Ventspils valstspilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu absolventiem.

Pirmsskolas pedagogu **secinājumi** par ieguvumiem bērnu attīstībā šī projekta realizēšanas gaitā Programmas ietvaros:

- 1) Programma realizēšana veicina bērniem motivāciju pašiem mācīties (pētīt, mērīt, secināt, nonākt līdz vēlamam rezultātam);
- 2) mācību process vairāk tiek pietuvināts dabai (pēc iespējas vairāk nodarbības notiek dabā, kā arī nodarbībās telpā tiek izmantoti dabas materiāli);

- 3) tiek veicināta bērnu interese par dažādām dabas izpētes ierīcēm (pamats tālākai dabaszinātņu apguvei);
- 4) Programmas darbības laikā iegādātais materiāltehniskais nodrošinājums, ļauj ikdienas mācību procesu padarīt aizraujošāku, panākot bērnu intereses aktivizēšanu, jauno atziņu, atklājumu un zināšanu ieguvi, izmantojot interesantus darba rīkus (dažādu ierīču klāsts pētījumiem un eksperimentiem). Taču materiālo bāzi nepieciešams regulāri atjaunot un pilnveidot.

### 3.1.2. Pētniecisko prasmju izkopšana un lasītprasmes attīstīšana 1.-3. klašu izglītojamiem

Attīstošo nodarbību (darbnīcu, pētniecisko procesu, projektu u.c.) organizēšana pēc mācību stundām ļauj padziļināt un paplašināt tiešajā mācību procesā apgūtās zināšanas un prasmes, kā arī piedāvā jaunas zināšanas un prasmes. Vienlaikus tā ir attīstības iespēja bērniem, kuri neiesaistās citās ārpusskolas nodarbībās. Nodarbību plānošanā tiek ņemtas vērā un tālāk attīstītas katra bērna spējas, vajadzības un intereses, mākslīgi nenodalot mācīšanās un brīvo laiku, radot maksimāli daudz iespēju izglītojamo strādāt praktiski, t.sk., pāros un mazās grupās, pētīt, salīdzināt, izteikties, utt., kurā apkārtējā vide klasē, skolā, skolas apkārtnē kalpo kā mācīšanās resurss un apgūto zināšanu un prasmju pielietošanas vieta. Šīs programmas ietvaros 1.-3. klases izglītojamo vienu reizi nedēļā savā skolā tika piedāvātas nodarbības lasītprasmes un pētniecisko prasmju izkopšanai, kuru vada viens pedagogs. Sākot no 2021. gada nodarbības tika finansētas ar Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču projekta attīstībai” (Nr. 8.3.2.2/16/I/001) finansējuma. Daudz laika un darbs veltīts, lai novērstu Covid-19 pandēmijas ierobežojumu radītās sekas mācību vielas apgūvē. Pedagogi daudz strādāja ar izglītojamiem, kuri attālināto mācību laikā nebija apguvuši visu mācību vielu un bija nepieciešams apgūt neapgūtās tēmas. Šis projekts un līdz ar to arī finansējuma pieejamība noslēdzās 2023. gadā.

Pētnieciskās nodarbības tiek veidotas uz praktiskiem pētījumiem, sakarību meklēšanu, izglītojamo prognozēšanas un sadarbības prasmju izkopšanu. Nodarbībās bērni gan eksperimentē, gan veic pētījumus. Apgūstot jaunas prasmes un iemaņas, iegūst jaunas zināšanas. Mācās izvirzīt hipotēzes, izteikt savu viedokli, novērot un secināt, veikt drošus un vienkāršus eksperimentus un izdarīt secinājumus, argumentēt un noformēt pētniecisko darbu. Eksperimenti rada pozitīvas emocijas un izglītojamo interesi par zinātņi un apkārtējo vidi. Mērķis ir radīt bērnos pozitīvu priekšstatu par zinātņi attīstot izpratni fizikas, ķīmijas un bioloģijas jomā skolā un dzīvē. Atsevišķus tematus, kuri sasaucas ar attiecīgās klašu grupas mācību saturu izglītojamie apgūst padziļināti. Piedāvāta iespēja pašiem izglītojamiem izplānot vienkāršus eksperimentus, lai noskaidrotu un pārbaudītu izvirzīto hipotēzi.

Tā kā šajā programmā iesaistītie pedagogi ar izglītojamiem strādā arī ikdienā, tad ir iespēja salīdzināt izglītojamo darbu mācību stundās un šajās nodarbībās. **Pedagogi norāda**, ka ir vērojama izglītojamo ieinteresētība un mācību motivācijas paaugstināšanās arī ikdienas darbā. **Leguvums** ir tāds, ka izglītojamie prot strādāt ar dažādiem materiāliem, arī mācību stundās paši tiek galā ar sarežģītākiem uzdevumiem. Ir izglītojamie, kuriem augušas mācīšanās prasmes, vēlme iedziļināties uzdevumos, audzis pašvērtējums. Izglītojamo apgūtās prasmes un zināšanas pārnes arī uz mācību stundu, tātad redz kopsakarību. Jūtama bērnu vecāku ieinteresētība iesaistīt bērnus šajās nodarbībās, nodrošinot to regulāru apmeklējumu.

Lai nodarbībās nodrošinātu atbilstošus mācību materiālus, katru gadu katras skolas pedagogi atbilstoši programmas ietvaros piešķirtajiem finanšu līdzekļiem izvēlas un skolas

iegādājas dažādas pētnieciskās iekārtas, pētniecības materiālus, konstruktorus, attīstošas spēles u.t.t., nodarbību veiksmīgai norisei.

Iepriekšējos trīs mācību gadus (2021./2022. – 2023./2024.) sākumskolu pedagogi, kuri iesaistījās nodarbību gatavošanā un vadīšanā, regulārās ikmēneša tikšanās reizēs dalījās savstarpējā pieredzē – apmeklējot citu kolēģu vadītās nodarbības, vienojoties par galvenajām tēmām, daloties ar nodarbību materiāliem. Kā arī sevi profesionāli pilnveidoja, uzaicinot atbilstošās jomas speciālistus, kuri dalījās pieredzē ar metodiku, kā organizēt lasītprasmes nodarbības, un vadīja praktiskumu pētniecisko prasmju pilnveidei.

2014./2015. mācību gadā vispārīzglītojošo skolu 1. klasēs uzsāka mācības tie septiņgadīgie bērni, kuri iepriekšējos trīs gadus pirmsskolas izglītības iestādēs iesaistījās projektā „Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība rotaļnodarbībās un ārpus tām”, tāpēc sākot ar 2014. gada 1. septembri visiem 1. klases izglītojamiem tika nodrošināta papildus nodarbība tālāku pētniecisko prasmju izkopšanai un lasītprasmes attīstīšanai, pakāpeniski katru mācību gadu paplašinot izglītojamo aptvērumu un 2016./2017. mācību gadā iesaistot visus 1.-3. klašu 986 izglītojamus. 2023./2024. mācību gadā 9. klasi pabeidza bērni, kuri uzsāka dalību šajā programmā no 1. klases. 2023./2024. mācību gadā Ventspils skolu 9. klašu visos 3 centralizētajos eksāmenos vidējie rezultāti bija virs vidējā rezultāta valstī kopumā.

Salīdzinot ar 7 lielajām Latvijas pilsētām, Ventspils CE angļu valodā uzrādījusi augstāko vērtējumu, CE latviešu valodā uzrādījusi otro augstāko vērtējumu, par 3 procentpunktiem atpaliekot no Jelgavas, bet CE matemātikā uzrādījusi trešo augstāko vērtējumu, par 3 procentpunktiem atpaliekot no Rīgas un par 2% atpaliekot no Jelgavas.

Rīcības programmā nepieciešams turpināt atbalstu sākumskolas posmā, paredzot fakultatīvās nodarbības “Mazais izcilnieks”, kā arī iespēju apmeklēt STEM jomas norises SAM 4.2.2.1. projekta “Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē” ietvaros.

### **3.1.3. Dalība mācību olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu izstrādē**

Valsts izglītības attīstības aģentūra ir atbildīgā iestāde valsts līmenī, kas organizē valsts olimpiādes mācību priekšmetos, nodrošinot uzdevumu sagatavošanu, kā arī noteikumus norisei un dalībnieku atlasei pa kārtām. Valsts līmenī tiek organizētas arī atklātās olimpiādes (organizatori ir dažādas augstskolas, tehnikumi atbilstoši izglītības iestādes specializācijai). 2021./2022.-2023./2024.m.g. dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs izglītojamie piedalījušies 2 146 reizes, no tiem 107 izglītojamie izvirzīti valsts posmam, kuros saņemtas 24 godalgas (1.-3. pakāpes diplomi vai atzinības). 6.tabulā sniegta informācija par izglītojamo dalību olimpiādēs 2021./2022.-2023./2024.m.g. Kā redzams 6.tabulā, no olimpiādēs izvirzītajiem izglītojamiem tikai aptuveni 1% ieguvis godalgotu vietu valsts posmā.

6.tab. Izglītojamo dalība olimpiādēs 2021./2022.-2023./2024.m.g

N.p.k.	Mācību gads	Izglītojamo skaits, kas piedalījušies jebkāda posma olimpiādēs, konkursos,t.sk.:	Izglītojamie, kas izvirzīti uz valsts posmu,t.sk.	Nākamam posmam izvirzīto izglītojamo īpatsvars no kopējā dalībnieku skaita	Izglītojamo skaits, kas dabūjuši pakāpi vai atzinību valsts posmā					Izglītojamo īpatsvars no tālākajos posmos izvirzītajiem skolēniem, kas saņēmuši godalgu valsts posmā	Izglītojamie, kas nav izvirzīti nākamajam posmam,t.sk.
					1.pakāpe	2.pakāpe	3.pakāpe	Atzinība	Kopā		
1	2	3	4	5(4./3.)	6	7	8	9	10	11(10./4.)	12
1	2021./2022.	492	20	4%		3	2	2	7	35%	472
2	2022./2023.	676	31	5%		2	1	1	4	13%	645
3	2023./2024.	978	56	6%	2	4	4	3	13	23%	922
4	<b>Kopā</b>	<b>2 146</b>	<b>107</b>		<b>2</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>22%</b>	<b>2 039</b>

Vislielākais izglītojamo īpatsvars 48% izvirzīti STEM jomas mācību priekšmetos un 44% valodas jomas priekšmetos, taču, valsts līmeņa godalgas vairāk gūtas valodas jomas priekšmetos. 7.tabulā sniegta informācija par izglītojamo dalību olimpiādēs sadalījumā pa mācību jomām.

7.tab. Izglītojamo dalījums mācību priekšmetu olimpiādēs  
pa mācību priekšmetiem 2021./2022.-2023./2024.m.g

N.p.k.	Jomas / mācību priekšmets	Izglītojamo skaits, kas piedalījušies jebkāda posma olimpiādēs, konkursos, t.sk.:	Jomā pārstāvēto izglītojamo īpatsvars % (pret 3.kolonnas kopskaitu)	Izglītojamo skaits, kas izvirzīti uz valsts posmu, t.sk.	Izglītojamo īpatsvars jomā, kas izvirzīti valsts posmam (5. kolonna pret 5.kolonnas kopskaitu)	Izglītojamo skaits, kas dabūjuši pakāpi vai atzinību valsts posmā					Izglītojamo īpatsvars jomā, kas saņēmuši godalgu valsts posmā (no valsts posmā izvirzītajiem) (11. kolonna pret 5.kolonnas kopskaitu)
						1.pakāpe	2.pakāpe	3.pakāpe	Atzinība	Kopā	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>1</b>	<b>Valoda</b>	<b>946</b>	<b>44%</b>	<b>41</b>	<b>38%</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>14%</b>
1.1.	angļu valoda	500	23%	5	5%	1	1		1	3	3%
1.2.	franču valoda	12	1%	4	4%		1		1	2	2%
1.3.	krievu valoda	79	4%	12	11%	1	2	2	3	8	7%
1.4.	latviešu valoda	40	2%	3	3%		1			1	1%
1.5.	latviešu valoda un literatūra	299	14%	16	15%		1			1	1%
1.6.	vācu valoda	16	1%	1	1%					0	0%
<b>2</b>	<b>STEM</b>	<b>1 021</b>	<b>48%</b>	<b>40</b>	<b>37%</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6%</b>
2.1.	bioloģija	243	11%	13	12%		1	2	1	4	4%
2.2.	dizains un tehnoloģijas	13	1%		0%					0	0%
2.3.	fizika	142	7%	2	2%					0	0%
2.4.	ģeogrāfija	79	4%	11	10%		1	1		2	2%
2.5.	informātika	20	1%	1	1%					0	0%
2.6.	ķīmija	163	8%		0%					0	0%
2.7.	matemātika	361	17%	13	12%					0	0%
<b>3</b>	<b>Cita</b>	<b>179</b>	<b>8%</b>	<b>26</b>	<b>24%</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3%</b>
3.1.	ekonomika	11	1%	1	1%					0	0%
3.2.	filozofija	4	0%	1	1%					0	0%
3.3.	politika un tiesības	4	0%		0%					0	0%
3.4.	vēsture	110	5%	5	5%					0	0%
3.5.	Latvijas un novadu mācība	7	0%	7	7%					0	0%
3.6.	mūzika	3	0%	3	3%		1	2		3	3%
3.7.	vizuālā māksla	40	2%	9	8%					0	0%
<b>4</b>	<b>KOPĀ:</b>	<b>2 146</b>	<b>100%</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>22%</b>

Kā redzams 8.tabulā, procentuāli visvairāk olimpiādēm tiek izvirzīti 9.un 12.klašu izglītojamie un attiecīgi šo klašu izglītojamie skaitliski guvuši visvairāk godalgu.

8.tab. Izglītojamo dalījums mācību priekšmetu olimpiādēs  
pa klašu grupām 2021./2022.-2023./2024.m.g

N.p.k.	Klašu grupa	Izglītojamo skaits, kas piedalījies jebkāda posma olimpiādēs, konkursos,t.sk.:	Izglītojamo skaits, kas izvirzīti valsts posmam,t.sk.	Valsts posmam izvirzīto izglītojamo īpatsvars no kopējā dalībnieku skaita	Izglītojamo skaits, kas dabūjuši pakāpi vai atzinību valsts posmā					Izglītojamo īpatsvars no tālākajos posmos izvirzītajiem izglītojamiem, kas saņēmuši godalgu valsts posmā	Izglītojamie, kas nav izvirzīti nākamiem posmiem,t.sk.
					1.pakāpe	2.pakāpe	3.pakāpe	Atzinība	Kopā		
1	2	3	4	5 (4./3.)	6	7	8	9	10	11 (10./4.)	12
1	4.klases	41		0%					0		41
2	5.klases	137	3	2%					0	0%	134
3	6.klases	190	5	3%		1			1	20%	185
4	7.klases	149	4	3%					0	0%	145
5	8.klases	239	14	6%	1	2		2	5	36%	225
6	9.klases	508	37	7%		2	4	1	7	19%	471
7	10.klases	264	6	2%		1	1		2	33%	258
8	11.klases	284	14	5%	1	1		1	3	21%	270
9	12.klases	334	24	7%		2	2	2	6	25%	310
10	<b>Kopā</b>	<b>2 146</b>	<b>107</b>	<b>5%</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>22%</b>	<b>2 039</b>

Laika posmā no 2021./2022.-2023./2024.m.g. 2 146 izglītojamos uz olimpiādēm ir gatavojuši 183 pedagogi. Tikai 14 pedagogu izglītojamiem ir izdevies gūt godalgotas vietas valsts līmeņa olimpiādēs. 9.tabulā sniegta informācija par pedagogiem, kuru izglītojamiem ir izdevies gūt godalgotas vietas valsts līmeņa olimpiādēs. Kā redzams 9.tabulā, pedagogu sagatavoto izglītojamo skaits olimpiādēm un gūto godalgoto vietu īpatsvars ir dažāds.

9. tab. Pedagogi, kuru sagatavotie izglītojamie ieguvuši valsts godalgas olimpiādēs  
2021./2022.-2023./2024.m.g.

N.p.k.	Pedagogs	Sagatavoto izglītojamo skaits	Izglītojamo skaits, kuri guvuši panākumus valsts līmenī	Īpatsvars
1	2	3	4	5 (4./3.)
1	Nr1	129	4	3%
2	Nr2	3	3	100%
3	Nr3	26	3	12%
4	Nr4	10	3	30%
5	Nr5	30	2	7%
6	Nr6	11	1	9%
7	Nr7	4	1	25%
8	Nr8	7	1	14%
9	Nr9	36	1	3%
10	Nr10	11	1	9%
11	Nr11	5	1	20%
12	Nr12	6	1	17%
13	Nr13	17	1	6%
14	Nr14	14	1	7%
15	<b>Kopā</b>	<b>309</b>	<b>24</b>	<b>8%</b>

Valsts izglītības attīstības aģentūra ir atbildīgā iestāde valsts līmenī, kas organizē zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk – ZPD) konferenci. Tā paredzēta 9. – 12. klašu izglītojamiem un tiek organizēta 3 posmos: pilsētas, reģiona un valsts. 2021./2022.-2023./2024.m.g. 44 Ventspils izglītojamie tikuši izvirzīti dalībai Kurzemes reģiona konferencē, bet no tiem 17 izglītojamie izvirzīti valsts posmiem, kuros saņemtas 12 godalgas (1.-3. pakāpes diplomi). 10.tabulā sniegta informācija par izglītojamo dalību ZPD konferencēs 2021./2022.-2023./2024.m.g. Kā redzams 10.tabulā, no reģiona posmos izvirzītajiem izglītojamiem 27% ieguvuši godalgotu vietu valsts posmos. Salīdzinājumā ar olimpiādēm par ZPD saņemto valsts godalgu skaits ir 2 reizes mazāks, bet ZPD valsts posmos izvirzīto izglītojamo skaits ir 6 reizes mazāks nekā olimpiādēs. Atšķirības skaidrojamas gan ar ZPD mērķauditoriju (tikai 9. – 12. klases), gan cita veida pieeju izstrādājot darbus par izvēlētām tēmām salīdzinājumā ar gatavošanos olimpiādēm, kur uzdevumi nav zināmi.

Vislielākais izglītojamo īpatsvars 48% izvirzīti valsts posmos, izstrādājot valodas jomas ZPD un 43% citās jomās, kas Ventspils gadījumā galvenokārt aptver sociālo zinātņu nozaru grupu. Valsts līmeņa godalgas iegūtas gan par STEM jomas darbiem (7), valodas jomas (1) un citu jomu (4) darbiem.

10.tab. Pašvaldības vispārīzglītojošo skolu izglītojamo sasniegumi zinātniski pētniecisko darbu izstrādē 2020./2021.-2023/2024.gads

N.p.k.	Jomas	Izglītojamo skaits, kuru ZPD izvirzīti Kurzemes reģiona posmam, t.sk.:	Jomā pārstāvēto izglītojamo īpatsvars % (pret 3.kolonnas kopskaitu)	Izglītojamie, kas izvirzīti valsts posmu, t.sk.	Izglītojamo īpatsvars, kas izvirzīti valsts posmam	Izglītojamo skaits, kas ieguvuši godalgotu vietu valsts posmā				Izglītojamo īpatsvars, kas saņēmuši godalgas
						1.pakāpe	2.pakāpe	3.pakāpe	Kopā	
1	2	3	4	5	6 (5./3)	7	8	9	10	11 (10./3.)
1	STEM	21	48%	8	38%	1	1	5	7	33%
2	valoda	4	9%	1	25%			1	1	25%
3	Cita	19	43%	8	42%		3	1	4	21%
4	KOPĀ:	44	100%	17	39%	1	4	7	12	27%

2021./2022.-2023./2024.m.g. 44 izglītojamiem ZPD izstrādi vadījuši 19 pedagogi un 1 eksperts. No tiem 9 pedagogu un 1 eksperta vadībā izglītojamiem ir izdevies gūt godalgas valsts līmeņa ZPD konferencēs. 11.tabulā sniegta informācija par pedagogiem, kuru izglītojamie izvirzīti valsts posma ZPD konferencēm. Kā redzams 11.tabulā, 8 valsts godalgas no 12 saņēmuši Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas izglītojamo izstrādātie ZPD, bet mazāk godalgas Ventspils 2. vidusskolai (1), Ventspils 4. vidusskolai (1) un Ventspils 6. vidusskolai (2). Jāatzīmē, ka Ventspils 2. vidusskolai ir bijis salīdzinoši liels dalībnieku skaits reģiona posmos (16), bet valsts posmam tālāk izvirzīts tikai 1, kas arī ieguvis godalgu.



11.tab. pedagogi, kuru izglītojamie izvirzīti valsts posma ZPD konferencēm, 2020./2021.-2023/2024.m.g.

N.p.k.	Skola /Pedagogs	Valsts posmam izvirzīto skizglītojamo skaits	Izglītojamo skaits, kas ieguvuši godalgotu vietu valsts posmā				Īpatsvars 5 (7./3.)
			1.pakāpe	2.pakāpe	3.pakāpe	Kopā	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Ventspils 2.vidusskola</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
1.1.	Nr.1	1			1	1	100%
2	<b>Ventspils 4.vidusskola</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>50%</b>
2.1.	Nr.2	2		1		1	50%
3	<b>Ventspils 6.vidusskola</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>
3.1.	Nr.3	2			2	2	100%
4	<b>Ventspils Valsts 1.ģimnāzija</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>67%</b>
4.1.	Nr.4	1	1			1	100%
4.2.	Nr.5	1		1		1	100%
4.3.	Nr.6	1		1		1	100%
4.4.	Nr.7	1		1		1	100%
4.5.	Nr.8	4			1	1	25%
4.6.	Nr.9	2			2	2	100%
4.7.	Nr.10	2			1	1	50%
5	<b>Kopā</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>71%</b>

### 3.1.4. Skolu reitings

Latvijas skolu reitingu darbā ar talantīgajiem izglītojamiem (turpmāk – Skolu reitings) veido Ata Kronvalda fonds kopš no 1988./1989. mācību gada, ņemot vērā izglītojamo sasniegumus izglītojamo zinātniski pētnieciskajā darbībā, valsts mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs un radošajos konkursos/skatēs. Reitinga veidošana notiek uz publicēta nolikuma pamata, tomēr šobrīd nav iespējas pārlicināties par to, kādi sasniegumi katrai skolai ir vai nav iekļauti reitinga aprēķinā. Līdz ar to ir apgrūtināta padziļināta rezultātu analīze.

2024. gadā Skolu reitingā iekļuvušas sešas Ventspils skolas, bet iepriekš 2023. gada Skolu reitingā iekļautas bija vien divas Ventspils skolas. Ventspils Valsts 1. ģimnāzija Skolu reitingā parasti uzrāda labāko rezultātu starp Ventspils skolām. 2024. gadā ieņemta 16. vieta (16,21 punkti) starp valsts ģimnāzijām. 2022./2023. m.g. ģimnāzija ierindojusies augstākā 14. vietā, tomēr ar zemāku punktu (10,83 punkti) skaitu. Iepriekšējos gados Ventspils Valsts 1. ģimnāzijai bijuši šādi rezultāti: 2021./2022. m.g. – 22.vieta, 2020./2021. m.g. – 3.vieta, 2019./2020.m.g. – 14.vieta.

12. tab. Ventspils valstspilsētas pašvaldības vispārīzglītojošās skolas Skolu reitingā 2024. un 2023. gadā.

Nr.p.k.	Izglītības iestāde	2024.gads		2023.gads	
		Vieta reitingā	Balles	Vieta reitingā	Balles
1	2	3	4	5	6
1.	Ventspils Valsts 1. ģimnāzija	16. vieta Ģimnāziju grupā	16,21	14. vieta Ģimnāziju grupā	10,83
2.	Ventspils 2. vidusskola	12. vieta Mazo skolu grupā	8,17		
3.	Ventspils 6. vidusskola	51. vieta Lielo skolu grupā	1,98		
4.	Ventspils Pārventas pamatskola	55. vieta Mazo skolu grupā	1,61		
5.	Ventspils Centra sākumskola	60. vieta Mazo skolu grupā	1,1		
6.	Ventspils 4. vidusskola	68. vieta Lielo skolu grupā	0,04		
7.	Ventspils 1. pamatskola			17. vieta Mazo skolu grupā	6,67

### 3.1.5. Izglītojamo un vecāku viedoklis par atbalstu talantu attīstībai

2024. gada novembrī Izglītības pārvalde veica izglītojamo un vecāku aptauju EDURIO platformā par atbalstu talantu attīstībai. Vecāki sniedza atbildes par 1. – 4. klašu izglītojamiem.

1. – 4. klašu izglītojamie (atbildes sniedz vecāki, kopā: 561 respondenti):

- Visbiežāk bērni talantus pilnveido ārpusskolas aktivitātēs, pulciņos,ursos (73%), kā arī mācību stundās skolā (56%),
- 96% pozitīvi novērtē, ka aktivitāšu, pulciņu un kursu vadītāji sniedz atbalstu bērna talantu attīstībai,
- 82% pozitīvi novērtē, ka pedagogi skolā sniedz atbalstu bērna talantu attīstībai,
- 99% pozitīvi novērtē, ka arī paši kā vecāki sniedz atbalstu bērna talantu attīstībai,
- 37% gadījumos vecāki kā galveno minējuši laika trūkumu kā šķērslī bērna talantu attīstībai un tikai 14% gadījumos finanšu trūkumu. Jāatzīmē, ka 38% gadījumos šķēršļu nav,
- 52% uzskata, ka individuāla pieeja katra izglītojamā spējām, bet 42%, ka sadarbība ar profesionāļiem no dažādām jomām palīdzētu bērnu talantu attīstīšanai skolā.

Atsevišķi apskatot atbildes, ko sniedza vecāki, kuri norādīja STEM vai dabaszinības kā jomas, kas bērnam padodas vislabāk, 51% uzskata, ka individuāla pieeja katra izglītojamā spējām, bet 50%, ka sadarbība ar profesionāļiem no dažādām jomām palīdzētu bērnu talantu attīstīšanai skolā.

6. – 12. klašu izglītojamie (atbildes sniedz paši, kopā: 1075 respondenti):

- Visbiežāk talantus pilnveido mājās (58%) un ārpusskolas aktivitātēs, pulciņos,ursos (52%), kā arī mācību stundās skolā (44%),
- 72% pozitīvi novērtē, ka pedagogi skolā sniedz atbalstu talantu attīstībai,
- 92% pozitīvi novērtē, ka vecāki sniedz atbalstu talantu attīstībai,
- 59% gadījumos kā galveno minējuši laika trūkumu kā šķērslī talantu attīstībai, 22% gadījumos pašpārliecības trūkumu un tikai 14% gadījumos finanšu trūkumu. Jāatzīmē, ka 23% gadījumos šķēršļu nav,

- 36% uzskata, ka sadarbība ar profesionāļiem no dažādām jomām, un 32% uzskata, ka individuāla pieeja katra izglītojamā spējām, palīdzētu talantu attīstīšanai skolā.

Atsevišķi apskatot atbildes, kur izglītojamie norādīja STEM vai dabaszinības kā jomas, kas padodas vislabāk, 45% uzskata, ka sadarbība ar profesionāļiem no dažādām jomām, un 37% uzskata, ka individuāla pieeja katra izglītojamā spējām, palīdzētu talantu attīstīšanai skolā. Savukārt 68% gadījumos kā galveno minējuši laika trūkumu kā šķērslī talantu attīstībai, 25% gadījumos pašpārliecības trūkumu.

No aptaujas rezultātiem secināms, ka talantu attīstībai pozitīvi tiek vērtēts pedagogu sniegtais atbalsts, lielākais šķērslis ir laika trūkums, liela iespēja ir talantus pilnveidot mācību stundu laikā, kā arī iespēja tiek saskatīta individuālas pieejas ieviešanā talantu attīstībā. Šādu noteicošo faktoru apstākļos ir iespējama talantu attīstība, izstrādājot individuālos mācību plānus, ko pedagogi īsteno mācību programmas ietvaros. Ja līdz šim šādi plāni galvenokārt tika īstenoti izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi vai speciālās vajadzības, tad talantu attīstībai šādos atbalsta plānos tiktu paredzēti augstāki sasniedzamie rezultāti, lai tie atbilstu izglītojamā spējām un motivētu izaugsmi.

### 3.2. Sasniedzamie mērķi

Atbilstoši Stratēģijā noteiktajiem mērķiem un rezultatīvajiem rādītājiem tiek plānots palielināt pirmsskolas izglītības programmu absolvējušo bērnu īpatsvaru, kuru zināšanu un prasmju novērtējums pārsniedz 80%, palielināt godalgas saņēmušo izglītojamo skaitu mācību gadā, veicināt bērnu un jauniešu iesaisti talanta attīstībai STEM jomas interešu izglītības programmās, kā arī veicināt Ventspils skolu iekļūšanu Skolu reitinga TOP 10. Sasniedzamos mērķus un rezultatīvos rādītājus skat. 13.tabulā.

13.tab. Sasniedzamie mērķi un rezultatīvie rādītāji 2024./2024.-2027./2028.m.g.

N.p.k.	Rādītājs	Pašreizējā vērtība		Sasniedzamā tendence		
		bāzes gads	vērtība	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Pirmsskolas izglītības programmu absolvējušo bērnu, kuru zināšanu un prasmju novērtējums pārsniedz 80%, īpatsvars.</b>	2023./2024.	52%	62%	70%	70%
2	<b>Godalgas saņēmušo skolēnu skaits mācību gadā (olimpiādes, ZPD izstrāde):</b> →valsts līmenī →reģiona līmenī	2023./2024.	Kopā: valsts - 20 reģiona - 16 t.sk. 5	valsts - ≥20 reģiona - ≥15 t.sk. STEM ≥10	valsts - ≥20 reģiona - ≥15 t.sk. STEM ≥15	valsts - ≥20 reģiona - ≥15 t.sk. STEM ≥15
3	<b>Interesē un profesionālajā ievirzē iesaistīto izglītojamo skaita īpatsvars dalījumā:</b> *STEM *kultūrizglītība *sports *cits (valodas, vide, u.c.)	2023./2024.	15% 45% 36% 4%	≥16% ≥44% ≥36% ~ 4%	≥17% ≥44% ≥35% ~ 4%	≥18% ≥43% ≥35% ~ 4%
4	<b>Ventspils Skolu iekļūšana Ata Kronvalda skolu reitinga TOP 10 darbā ar talantīgajiem skolēniem</b>	2023./2024.	0	≥1	≥1	≥1

### **3.3. Realizējamie pasākumi 2024./2025.-2027./2028.mācību gadā mērķu sasniegšanai**

#### **3.3.1. Bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstība pirmsskolas izglītības iestādēs – mācību līdzekļu iegāde un radošās darbnīcas**

Ņemot vērā iepriekšējā rīcības programmas periodā sasniegto un pozitīvos ieguvumus, nepieciešams turpināt PII izglītojamos ar augstiem rezultātiem sagatavot pamatzglītības apguvei, nodrošinot PII ar atbilstošu mācību līdzekļu bāzi izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidošanai. PII nodrošina pašorganizētus dabaszinātņu procesus, lai bērniem rastos interese par dabaszinātnēm un tehnoloģijām. Tādejādi tiek veiksmīgi papildināta kompetenču pieejā balstīta izglītības satura apgūšana, radikāli nemainot mācību pieeju PII.

Rīcības programmas ietvaros tiktu nodrošināta iespēja visiem obligāto izglītības vecumu sasniegušiem Ventspils pirmsskolu izglītojamiem 2 reizes gadā apmeklēt radošās darbnīcas “Mazais pētnieks” Ventspils zinātnes centrā “VIZIUM”, turpināta mācību līdzekļu bāzes atjaunošana.

Pasākuma īstenošanā iespējama sasaiste ar SAM 4.2.2.1. projektu “Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē”, kura īstenošana plānota no 2025./2026. mācību gada līdz 2027./2028. gadam un kur paredzēts nodrošināt bērniem, tajā skaitā obligātajā pirmsskolas izglītības vecumā, un jauniešiem finansējumu STEM jomas norišu apmeklēšanai. Par dalību šajā projektā kā sadarbības partnerim Pašvaldības dome ir saņēmusi uzaicinājumu no Valsts izglītības attīstības aģentūras un konceptuāli atbalstījusi dalību.

#### **3.3.2. Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem**

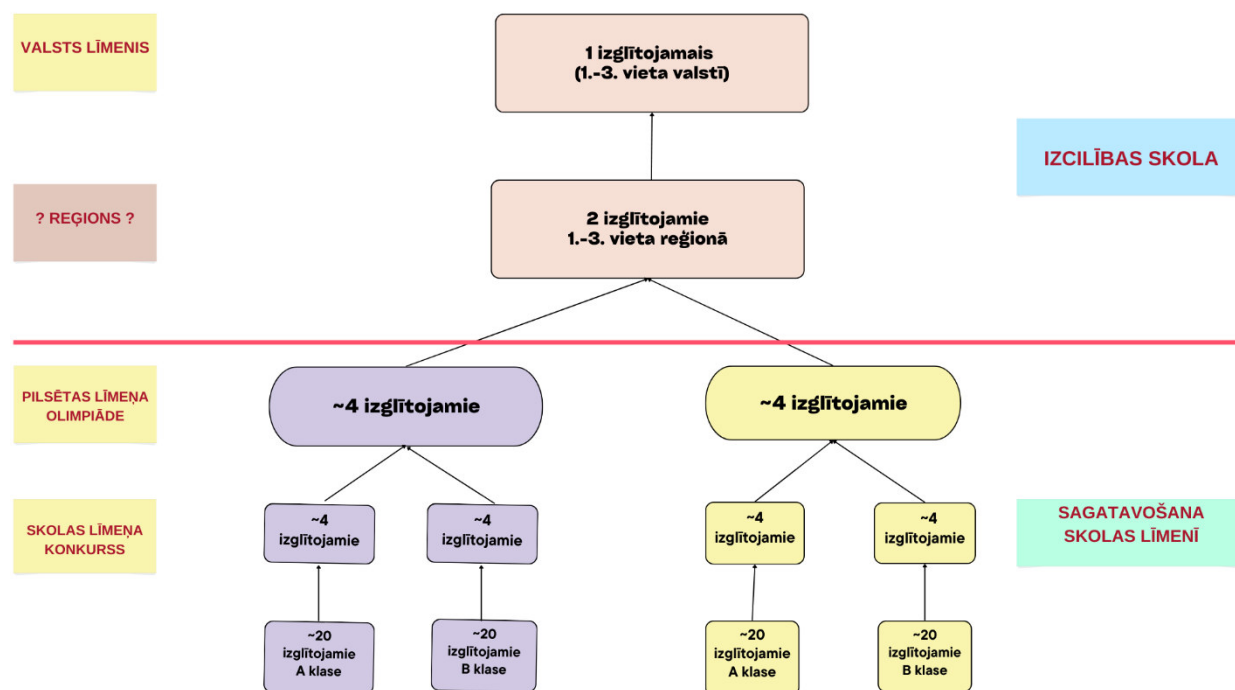
Līdz 2023./2024. .m.g. darbojās radošo spēju un intelekta attīstības skola “Gudrinieks”, kur 4.-9.klašu izglītojamiem no visām Ventspils skolām tika dota iespēja paplašināt un padziļināt zināšanas dabaszinātņu priekšmetos. Intelekta attīstības skolas “Gudrinieks” izvērtējums pievienots 4.pielikumā.

Lai skolās veicinātu darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un sasniegtu Pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijā 2024. – 2030. gadam izvirzītos stratēģiskos mērķus un sasniedzamos rezultātīvos rādītājus, Izglītības pārvalde ir izveidojusi jaunu modeli darbam ar talantīgajiem izglītojamiem. Izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos un zinātniski pētnieciskajos darbos ir par pamatu Latvijas skolu reitingam darbā ar talantīgiem izglītojamiem. Lai sasniegtu Stratēģijā noteiktos rezultātīvos rādītājus un uzrādītu augstu sniegumu Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgiem izglītojamiem, Pašvaldības skolām mācību gadā plānots noteikt sasniedzamo rezultātu, proti, konkrētu iegūstamo godalgu (1.-3. vietas/pakāpes, atzinības) skaitu valsts un reģionālajās olimpiādēs/ZPD konferencēs. Katrai skolai šis skaits tiek noteikts, ņemot vērā īstenojamās izglītības programmas, izglītojamo skaitu, pedagogu kompetenci un noslodzi un citus faktorus. Katra skola izveido “Talantu attīstīšanas plānu”, kurā pēc saviem ieskatiem, izvērtējot konkurētspējas, var izvēlēties un noteikt mācību priekšmetus, ar kuriem startēt olimpiādēs, konkursos un kuros izstrādāt zinātniski pētnieciskos darbus, ņemot vērā iepriekš noteikto skaitu, skat. modeli 3.attēlā (x, y – vērtības definētas Stratēģijā; Skola 1, Skola 2, Skola 9 – ilustratīvi apzīmējumi Ventspils skolu nosaukumiem).



3.att. Modelis “Darbs ar talantīgiem izglītojamiem”  
 (x, y – vērtības definētas Stratēģijā; Skola 1, Skola 2, Skola 9 – ilustratīvi apzīmējumi Ventspils skolu nosaukumiem)

Lai mērķtiecīgi tiktu sasniegti noteiktie rezultatīvie rādītāji, ir nepieciešams atbilstoši sagatavot izglītojamās dalības olimpiādēs, konkursos un ZPD konferencēs. Atbilstoši plānotajam modelim “Darbs ar talantīgiem izglītojamiem” izglītojamo sagatavošana skolas līmeņu konkursiem un pilsētas līmeņa olimpiādēm visām klašu grupām paredzēta skolas līmenī. Savukārt reģiona un valsts līmeņa olimpiādēm, konkursiem un ZPD konferencēm 5.-12.klašu izglītojamo sagatavošana paredzēta “Izcilības skolā”, skat. modeli 4.attēlā (izglītojamo skaits modelī norādīts ilustratīvi).



4.att. Modelis “Izglītojamo sagatavošanas posmi dalībai konkursos un olimpiādēs”

### 3.3.2.1. "Izcilības skolas" darbs 1. – 4. klasēs

Tā kā valsts līmeņa olimpiādes pakāpeniski tiek rīkotas izglītojamiem sākot no 4. klases, tad lai jau sākumskolas posmā veicinātu izglītojamo vēlmi piedalīties šādās olimpiādēs nākotnē, ir jārīko skolu un pilsētas līmeņa olimpiādes un konkursi. Izcilības skolas ietvaros 1.-4. klašu talantīgajiem izglītojamiem plānotas nodarbības prasmju apgūšanai un pilnveidošanai. Šīs nodarbības plānotas skolās kā fakultatīvās nodarbības ("Mazais izcilnieks"). Savukārt dalībnieki "Izcilības skolai" tiktu piesaistīti, veicot visaptverošu individuālu talantu atklāšanu ar dažādu radošu uzdevumu palīdzību intelekta potenciāla novērtēšanai, tajā skaitā piesaistot speciālistus šim mērķim paredzētu psiholoģisku testu veikšanai. Papildus fakultatīvajām nodarbībām plānota arī individuālu mācību plānu izstrāde šādiem izglītojamiem, kas palīdzētu talanta attīstībai pamata mācību procesa laikā, nosakot izglītojamā spējām atbilstošus, motivējošus un augstākus sasniedzamos rezultātus.

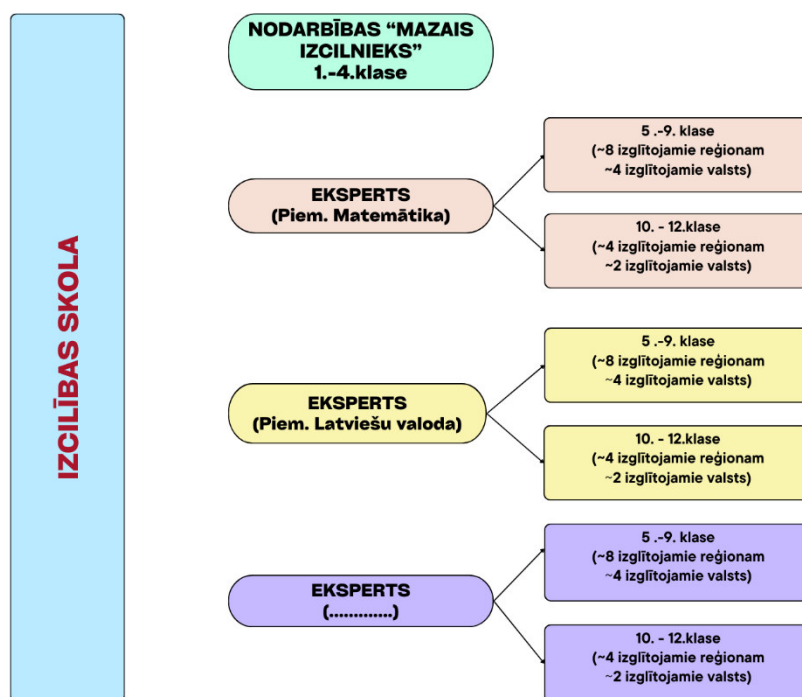
Rīcības programmas sadaļā 2.3.2. "Pedagogu profesionālā pilnveide" paredzētas pedagogu mācības talantīgo izglītojamo atpazīšanai un talantīgo izglītojamo atbalstīšanai.

Lai nodrošinātu pamatotu un sistēmisku sākumskolas posma pedagoģiskā darba kvalitātes pilnveidi un talantu attīstību, rīcības programma būtu jāturpina šādos galvenajos darbības virzienos:

- 1) pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas pasākumi;
- 2) skolas mācību vides veidošana atbilstoši bērncentrētam mācību procesam, t.sk., materiālās bāzes papildināšanu, skolas resursu pilnvērtīgāku izmantošanu un kopienas resursu iekļaušanu mācību procesā;
- 3) pilsētas līmeņa olimpiāžu organizēšana sākumskolā (matemātika, latviešu valoda, dabaszinības), lai veicinātu olimpiāžu kustību un aktīvu dalību valsts organizētajās olimpiādēs.
- 4) atklāt talantus un ieinteresētus izglītojamos, kuriem tiktu piedāvāta tālāka talantu attīstīšana fakultatīvajās nodarbībās, kā arī īstenojot individuālos mācību plānus ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem izglītības programmas ietvaros.

### 3.3.2.2. “Izcilības skolas” darbs 5. – 12. klasēs

5.-12. klašu talantīgajiem izglītojamiem Izcilības skolas ietvaros plānots piesaistīt attiecīgās jomas ekspertus zināšanu un prasmju pilnveidei, kā arī plānots sniegt izglītojamiem atbalstu stresa noturības trenēšanai. Šīs nodarbības plānotas nodrošināt ārpus mācību procesa. Skat. modeli 5.attēlā.



5.att. Modelis “Izcilības skolas darbība”

Rīcības programmas ietvaros plānots organizēt un finansēt papildus nodarbības tiem izglītojamiem, kas izvirzīti olimpiāžu, konkursu, zinātniski pētniecisko darbu konferences valsts līmeņa posmam vai kuri jau apliecinājuši savu potenciālu iepriekšējo gadu pasākumos. Šādu nodarbību norises grafiki un tematiskais plāns tiks izstrādāti rīcības programmas īstenošanas gaitā, tajā skaitā piesaistot nepieciešamos ekspertus.

Rīcības programma būtu jāturpina šādos galvenajos darbības virzienos:

- 1) talantīgo izglītojamo identificēšana un motivēšana dalībai pasākumos (olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē),
- 2) sabalansēta pasākumos sasniedzamo rezultātu plāna izstrāde, kas respektē iesaistīto izglītojamo un pedagogu labbūtību,
- 3) jomu ekspertu un atbalsta speciālistu piesaiste un “Izcilības skolas” nodarbību organizēšana un finansēšana.

Sniedzot papildu motivāciju un zināšanas izglītojamiem “Izcilības skolas” īstenošanā iespējama sasaiste ar SAM 4.2.2.1. projektu “Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē”, kura īstenošana plānota no 2025./2026. mācību gada līdz 2027./2028. mācību gadam un kur paredzēts nodrošināt bērniem un jauniešiem finansējumu STEM jomas norišu apmeklēšanai. Par dalību šajā projektā kā sadarbības partnerim Pašvaldības dome ir saņēmusi uzaicinājumu no Valsts izglītības attīstības aģentūras un konceptuāli atbalstījusi dalību.

## **4. Pedagogu un izglītojamo motivēšana**

### **4.1. Esošās situācijas apraksts**

Lai motivētu pedagogus pilnveidot mācību procesu, sasniegt labākus rezultātus, kā arī lai pateiktos izglītojamiem un pedagogiem par ieguldīto darbu augstus sniegumu uzrādīšanā, Pašvaldība pedagogiem un izglītojamiem ir ieviesusi vairāku veidu naudas balvas.

Katra mācību gada noslēgumā pedagogiem un izglītojamiem tiek piešķirtas inovācijas balva par sasniegumiem reģiona, valsts un augstāka līmeņa olimpiādēs, konkursos, skatēs, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskos darbu izstrādē. 2021./2022. mācību gadā Inovācijas balvas saņēma kopā 60 izglītojamie un 29 pedagogi, 2022./2023. mācību gadā 104 izglītojamie un 47 pedagogi, bet 2023./2024. mācību gadā 90 izglītojamie un 66 pedagogi.

Nosaukums “Gada skolēns” tiek piešķirts Ventspils vispārīzglītojošo skolu izglītojamiem par augstiem sasniegumiem mācību darbā – vērtējumi 8, 9, 10 balles vidējās izglītības atestātā, kā arī kopējais procentuālais vērtējums katrā no centralizētajiem eksāmeniem nav zemāks par 75%. No 2022. līdz 2024. gadam nosaukums “Gada skolēns” kopā ar naudas balvu piešķirts 10 vidusskolu absolventiem.

Izvērtējot iepriekšējā mācību gada izglītojamo sniegumu, kārtējā gada rudenī pedagogiem tiek piešķirtas naudas balvas par ieguldīto darbu izglītojamo attīstības dinamikas sekmēšanā. No 2022. līdz 2024. gadam šādas naudas balvas saņēmuši 76 pedagogi.

Lai novērtētu pedagogu darbu pilsētas mērogā, ikgadēji pavasarī tiek rīkots pasākums “Gada balva izglītībā”, kurā pedagogi tiek sveikti vairākās nominācijās, saņemot arī naudas balvas. No 2022. līdz 2024. gadam balvas saņēmuši 58 Pašvaldības izglītības iestāžu pedagogi.

### **4.2. Realizējamie pasākumi 2024./2025.-2027./2028.mācību gadā**

#### **4.2.1 Inovācijas balvas pedagogiem un izglītojamiem**

Apbalvojuma mērķis ir veicināt izglītības jomas attīstību Pašvaldībā, piešķirot naudas balvas Pašvaldības dibināto vispārējo, interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu un Profesionālās izglītības kompetences centra “Ventspils Mūzikas vidusskola” pedagogiem par Pašvaldībai vai izglītības iestādei svarīgu sasniegumu (notikumu) un materiāli stimulējot talantīgus izglītojamus. Inovācijas balva tiek pedagogiem un izglītojamiem tiek piešķirta saskaņā ar Pašvaldības 2020.gada 13.novembra nolikumu Nr.8 “Par Ventspils pilsētas Izglītības inovācijas balvas piešķiršanas kārtību”. Arī turpmāk plānots piešķirt naudas balvas pedagogiem un izglītojamiem par svarīgiem sasniegumiem mācību jomā.

#### **4.2.2 Naudas balva par pedagogu profesionālo izaugsmi, konkurētspējas prasmju un iemaņu attīstību**

Šīs naudas balvas mērķis ir:

- 1) veicināt vispārējās izglītības, profesionālās ievirzes interešu izglītības iestāžu, pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu profesionālo izaugsmi, konkurētspējas prasmju un iemaņu attīstību, kā arī
- 2) novērtēt pedagoga ieguldīto darbu izglītojamo attīstības dinamikas sekmēšanā neatkarīgi no izglītojamo sākotnējām spējām un sagatavotības pakāpes (skolas) vai novērtēt pedagoga ieguldīto darbu izglītojamo vispusīgas un harmoniskas attīstības veicināšanā, ievērojot izglītojamā attīstības likumsakarības un vajadzības, tādejādi



mērķtiecīgi sagatavojot izglītojamo pamatizglītības apguvei (pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi).

Arī turpmāk plānots piešķirt naudas balvu pedagogiem, vērtējot pedagogu profesionālo izaugsmi, konkurētspējas prasmju un iemaņu attīstību.

#### **4.2.3 Piemaksas pedagogiem par augstiem sasniegumiem olimpiādēs**

Šādu piemaksu mērķis ir veicināt pedagogu motivāciju darbam ar talantīgajiem izglītojamiem. Piemaksas pedagogiem tiks piešķirtas atbilstoši izstrādātiem noteikumiem, pamatojoties uz sagatavotā izglītojamo rezultātiem mācību priekšmeta olimpiādēs valsts posmā. Piemaksu apmērs tiks noteikts atbilstoši iegūtās godalgas līmenim (1.-3.pakāpe vai atzinība) un tās tiks piešķirtas uz 12 mēnešu periodu.

#### **4.2.4 Pasākums “Gada balva izglītībā”**

Konkursa mērķis ir izteikt atzinību un apbalvot Pašvaldības izglītības iestāžu pedagogus, kā arī Pašvaldības iestāžu māksliniecisko bērnu un jauniešu kolektīvu vadītājus un izglītojošo nodarbību vadītājus par inovatīvu metožu ieviešanu un praktizēšanu, izglītojamo iedvesmošanu un virzīšanu augstākiem rezultātiem kvalitatīvas izglītības iegūšanā. Balvas tiek piešķirtas vairākās nominācijās.

Gada balva izglītībā tiek piešķirta saskaņā ar Izglītības pārvaldes 2024.gada 12.janvāra apstiprināto nolikumu “Gada balva izglītībā”. Arī turpmāk katru gadu ir paredzēts rīkot konkursu “Gada balva izglītībā” un organizēt svinīgu ceremoniju balvu pasniegšanai, lai publiski godinātu pedagogus un celtu pedagogu prestižu. Tradicionāli uz svinīgo ceremoniju tiek aicināti visi konkursā pieteiktie pedagogi, pārstāvji no visām izglītības iestādēm, kā arī citi izglītības ekosistēmas dalībnieku pārstāvji.

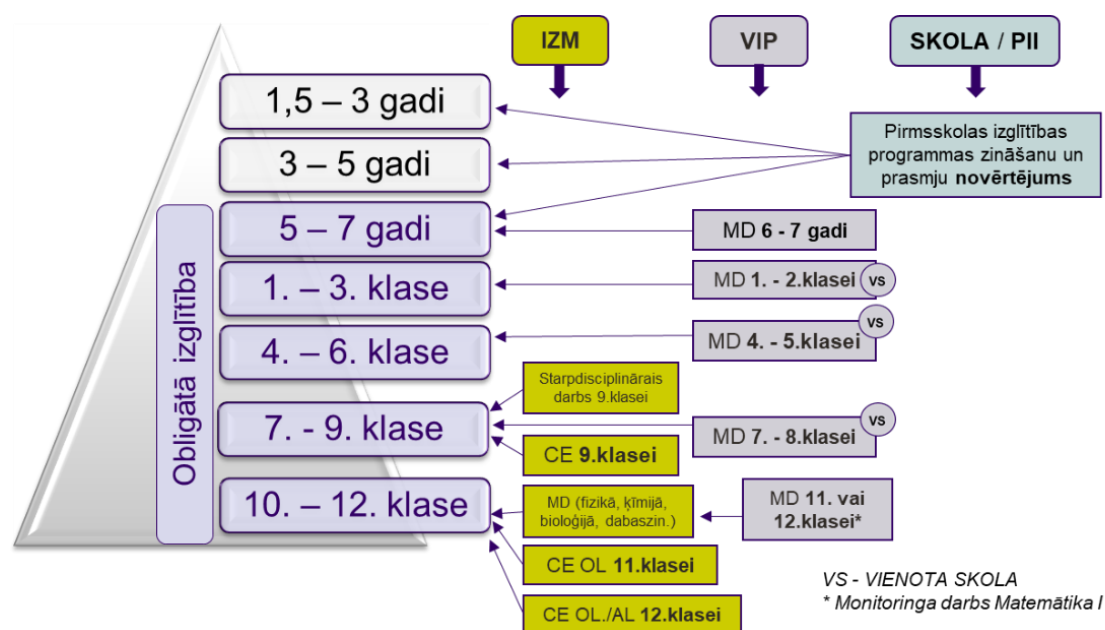
## 5. Monitorings un analīze

### 5.1. Izglītojamo snieguma monitorings

#### 5.1.1. Pašvaldības monitoringa darbi un valsts pārbaudes darbi

Lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes valodas, dabaszinību, matemātikas, sociālā un pilsoniskā mācību jomās Pašvaldības vispārīzglītojošajās skolās un sagatavotu izglītojamos valsts pārbaudes darbiem no 2019. gada Izglītības pārvalde organizē monitoringa darbus. Mērķis ir panākt, lai tiktu uzlaboti katra izglītojamā mācību rezultāti ilgtermiņā. Darbu rezultāti tiek salīdzināti un analizēti, noteikta konkrētās skolas izglītojamo snieguma dinamika, noteikti turpmākie uzdevumi darba uzlabošanai.

Lai novērtētu pirmsskolas izglītības programmā iegūtās zināšanas un prasmes, mācību gada beigās PII tiek organizēti pašvaldības monitoringa darbi 6-7 gadus veciem izglītojamiem. Lai novērtētu šo izglītojamo prasmes, uzsākot skolas gaitas, mācību gada sākumā šiem izglītojamiem tiek rīkots atkārtots monitoringa darbs. Monitoringa darbi tiek veikti arī uzsākot nākamos pamatzglītības posmus – 4. klasē, 7. un 8. klasē, lai dotu iespēju novērtēt katra izglītojamā iepriekšējā izglītības posmā sasniegto matemātikas un valodas jomās. 8. klases monitoringa darbs ir dabaszinībās, izglītojamiem uzsākot apgūt ķīmiju un fiziku. Savukārt vidusskolā tiek organizēts monitoringa darbs matemātikā, lai novērtētu izglītojamo gatavību optimālā līmeņa centralizētajam eksāmenam. 6.attēlā shematiski parādīta monitoringa shēma, kas aptver valsts, pašvaldības un iestāžu organizētos darbus.



6.att. Monitoringa shēma Pašvaldībā

Visu monitoringa darbu rezultātus apkopo Izglītības pārvalde, sagatavojot ziņojumu par rezultātiem un ar to iepazīstinot izglītības iestādes un Pašvaldību. Tālāk aprakstā sniegta kopsavilkuma informācija par galvenajiem sasniegumiem, ko izglītojamie ieguvuši uzsākot un noslēdzot pamata izglītības ieguvu, noslēdzot vidējās izglītības ieguvu.

14.1. tabulā redzami no 2021. līdz 2024. gadam veikto 1. klašu izglītojamo monitoringa darbu rezultāti, kas dod iespēju analizēt izglītojamo sagatavotības līmeni, uzsākot pamatzglītības ieguvu. PII izglītojamo sagatavotība, uzsākot pamatzglītības apguvi, ir augsta. Salīdzināmības nolūkā 14.2. tabulā ikgadējie rezultāti izteikti kā novirzes no attiecīgā gada vidējā rādītāja.

14.1. tab. 1. klašu pilsētas monitoringa darbu rezultāti 2021.-2024. gadā

Nr.p.k.	Pirmsskolas izglītības iestādes nosaukums, kuru izglītojamais pabeidzis	Vidējais darbā			
		2021.gadā	2022.gadā	2023. gadā	2024. gadā
1	2	3	4	5	6
1.	PII Varavīksne	87%	91%	82%	<b>95%</b>
2.	PII Bitīte	86%	91%	82%	<b>94%</b>
3.	PII Saulīte	83%	86%	79%	<b>93%</b>
4.	PII Vāverīte	87%	92%	77%	<b>93%</b>
5.	PII Rūķītis	83%	91%	77%	<b>90%</b>
6.	PII Pasaka	78%	85%	74%	<b>88%</b>
7.	PII Zvaigznīte	73%	87%	73%	<b>89%</b>
8.	PII Eglīte	76%	86%	67%	<b>87%</b>
9.	PII Margrietiņa	77%	87%	57%	<b>84%</b>
10.	Citas pašvaldības PII	72%	76%	55%	<b>84%</b>
11.	<b>Darba izpildes vidējais %</b>	80%	87%	72%	<b>90%</b>

14.2. tab. 1. klašu pilsētas monitoringa darbu rezultāti (novirzes no vidējā rādītāja) 2021.-2024. gadā

Nr.p.k.	Pirmsskolas izglītības iestādes nosaukums, kuru izglītojamais pabeidzis	Novirze no vidējā rādītāja			
		Vidējais darbā			
		2021.gadā	2022.gadā	2023.gadā	2024.gadā
1	2	3	4	5	6
1.	PII Varavīksne	+7%	+4%	+10%	<b>+5%</b>
2.	PII Bitīte	+6%	+4%	+10%	<b>+4%</b>
3.	PII Saulīte	+3%	<b>-1%</b>	+7%	<b>+3%</b>
4.	PII Vāverīte	+7%	+5%	+5%	<b>+3%</b>
5.	PII Rūķītis	+3%	+4%	+5%	<b>+0%</b>
6.	PII Pasaka	<b>-2%</b>	<b>-2%</b>	+2%	<b>-2%</b>
7.	PII Zvaigznīte	<b>-7%</b>	+0%	+1%	<b>-1%</b>
8.	PII Eglīte	<b>-4%</b>	<b>-1%</b>	<b>-5%</b>	<b>-3%</b>
9.	PII Margrietiņa	<b>-3%</b>	+0%	<b>-15%</b>	<b>-6%</b>
10.	Citas pašvaldības PII	<b>-8%</b>	<b>-11%</b>	<b>-17%</b>	<b>-6%</b>
11.	<b>Darba izpildes vidējais %</b>	80%	87%	72%	<b>90%</b>

15. tabulā redzami Ventspils skolu 9. klašu vidējie rezultāti salīdzinājumā ar vidējiem rezultātiem valstī. 2022./2023.-2023./2024. m.g. visos mācību priekšmetu eksāmenos ir augstāki par vidējiem rādītājiem valstī. Salīdzinot ar vidējiem rādītājiem starp lielajām pilsētām, Ventspils skolu rezultāti ir labāki latviešu valodas un angļu valodas centralizētajos eksāmenos.

15.tab 9.klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti – novirze no vidējā rādītāja 2022./2023.-2023./2024.m.g.

N.p.k.	Mācību gads	Matemātika					Latviešu valoda					Angļu valoda				
		Vidēji Ventspilī	Vidēji valstī	Pret vidējo valstī	Vidēji lielajās pilsētās	Pret vidējo lielajās pilsētās	Vidēji Ventspilī	Vidēji valstī	Pret vidējo valstī	Vidēji lielajās pilsētās	Pret vidējo lielajās pilsētās	Vidēji Ventspilī	Vidēji valstī	Pret vidējo valstī	Vidēji lielajās pilsētās	Pret vidējo lielajās pilsētās
1	2	3	4	5 (3.-4.)	6	7 (3.-6.)	8	9	10 (8.-9.)	11	12 (8.-11.)	13	14	15 (13.-14.)	16	17 (13.-16.)
1	2022./2023.	53%	51%	+2%	53%	0%	61%	58%	+3%	56%	+5%	69%	67%	+2%	65%	+4%
2	2023./2024.	45%	43%	+2%	47%	-2%	60%	59%	+1%	58%	+2%	67%	64%	+3%	63%	+4%

12.klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti sniegti 16. un 17. tabulā. Kā redzams 16. tabulā, Ventspils skolu 12. klašu izglītojamo vidējie centralizēto eksāmenu rādītāji 2022./2023.-2023./2024. m.g. visos mācību priekšmetu eksāmenos optimālajā līmenī ir augstāki par valstī vidējiem rādītājiem. Kā redzams 17. tabulā, Ventspils skolu 12. klašu izglītojamo vidējie centralizēto eksāmenu rādītāji 2022./2023.-2023./2024. m.g. centralizētos eksāmenos augstākajā līmenī ir augstāki par valstī vidējiem rādītājiem, izņemot matemātiku. Augstākā līmeņa eksāmeni valstī ieviesti kopš 2022./2023.m.g.

16.tab. 12.klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti 2022./2023.-2023./2024. m.g -optimālais līmenis

Mācību gads	Optimālais līmenis														
	Matemātika					Latviešu valoda					Angļu valoda				
	Vidēji Ventspilī	Vidēji valstī	Pret vidējo valstī	Vidēji lielajās pilsētās	Pret vidējo lielajās pilsētās	Vidēji Ventspilī	Vidēji valstī	Pret vidējo valstī	Vidēji lielajās pilsētās	Pret vidējo lielajās pilsētās	Vidēji Ventspilī	Vidēji valstī	Pret vidējo valstī	Vidēji lielajās pilsētās	Pret vidējo lielajās pilsētās
2	3	4	5 (3.-4.)	6	7 (3.-6.)	8	9	10 (6.-7.)	11	12 (8.-11.)	13	14	15 (9.-10.)	16	17 (13.-16.)
2022./2023.	43%	35%	+8%	40%	+3%	61%	54%	+7%	57%	+4%	76%	63%	+13%	67%	+9%
2023./2024.	47%	34%	+13%	42%	+5%	59%	55%	+4%	59%	0%	70%	62%	+8%	66%	+4%

17.tab. 12.klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti 2022./2023.-2023./2024. m.g -augstākais līmenis

Mācību gads	Augstākais līmenis														
	Matemātika					Latviešu valoda					Angļu valoda				
	Vidēji Ventspilī	Vidēji valstī	Pret vidējo valstī	Vidēji lielajās pilsētās	Pret vidējo lielajās pilsētās	Vidēji Ventspilī	Vidēji valstī	Pret vidējo valstī	Vidēji lielajās pilsētās	Pret vidējo lielajās pilsētās	Vidēji Ventspilī	Vidēji valstī	Pret vidējo valstī	Vidēji lielajās pilsētās	Pret vidējo lielajās pilsētās
2	3	4	5 (3.-4.)	6	7	8	9	10 (6.-7.)	11	12 (8.-11.)	13	14	15 (9.-10.)	16	17 (13.-16.)
2022./2023.	53%	60%	-7%	63%	-10%	59%	56%	+3%	54%	+5%	66%	65%	+1%	65%	+1%
2023./2024.	52%	59%	-7%	63%	-11%	64%	55%	+9%	55%	+9%	69%	66%	+3%	68%	+1%

Veicot 9.klašu un 12.klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu vērtējuma analīzi, konstatēts, ka aptuveni 10% no visiem 9.klašu izglītojamiem un aptuveni 10% no 12. klašu izglītojamiem uzrādījuši augstu sniegumu centralizētajos eksāmenos visos mācību priekšmetos. Šo izglītojamo sniegums ir bijis pastāvīgi augsts visā mācību procesu laikā.

### 5.1.3. Starptautiskie pētījumi

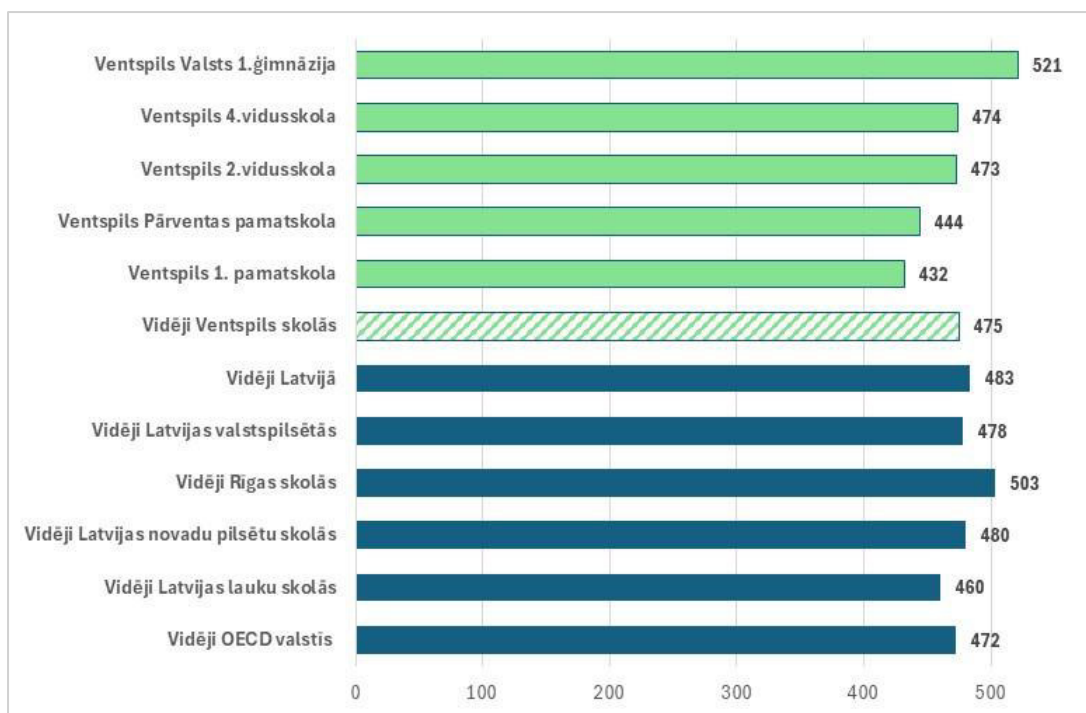
Latvija un arī vairākas Ventspils Skolas piedalās starptautiskā izglītojamo prasmju novērtēšanas programmā PISA (*Programme for International Student Assessment*), kas ir viens no būtiskākajiem starptautiskajiem izglītības pētījumiem un mēra 15 gadus veco izglītojamo kompetenci lasīšanā, matemātikā un dabaszinātnēs. Tajā tiek vērtētas arī dažādu citu jomu kompetences, piemēram, radošā domāšana, spēja risināt problēmas, kā arī finanšu un globālā kompetence un citas. PISA pētījumu īsteno Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācija OECD. OECD PISA 2022 pētījumā Latvijā piedalījās kopā 5 373 izglītojamie no 225 skolām, kuri statistiskās izlases rezultātā pārstāvēja aptuveni 16 800 piecpadsmitgadīgos (2006. gadā dzimušus) izglītojamos, kuri mācās dažādās Latvijas izglītības iestādēs (izņemot speciālās izglītības iestādes). Izlases kārtībā no Ventspils pētījumā piedalījās kopā 153 izglītojamie no Ventspils Valsts 1.ģimnāzijas (37 izglītojamie), Ventspils 4.vidusskolas (37 izglītojamie), Ventspils 2.vidusskolas (37 izglītojamie), Ventspils Pārventas pamatskolas (16 izglītojamie) un Ventspils 1. pamatskolas (26 izglītojamie). Skat. rezultātu apkopojumu 18.tabulā.

18.tab. Ventspils valstspilsētas skolu rezultāti OECD PISA 2022 pētījumā

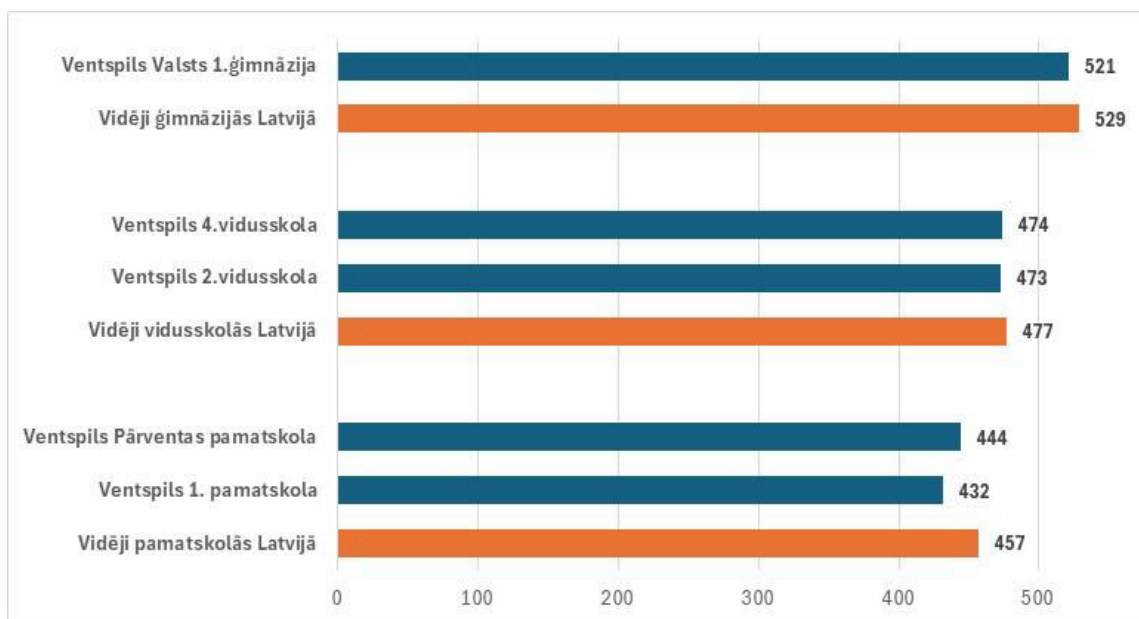
Nr.	Apkopojuma līmenis	Dalībnieku skaits	Vieta*	Matemātikas kompetence (punkti)	Lasišanas kompetence (punkti)	Dabaszinību kompetence (punkti)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ventspils Valsts 1.ģimnāzija	37	22.	521	512	532
2.	Ventspils 4.vidusskola	37	112.	474	470	483
3.	Ventspils 2.vidusskola	37	117.	473	471	483
4.	Ventspils Pārventas pamatskola	16	180.	444	453	470
5.	Ventspils 1. pamatskola	26	196.	432	412	434
6.	Ventspils skolās (vidēji)	153		475	469	485
7.	Latvijā (augstākais rezultāts)		1.	660	608	661
8.	Latvijā (zemākais rezultāts)		225.	363	326	370
9.	<b>Latvijā (vidēji)</b>	5373		483	475	494
10.	<b>Latvijas valstspilsētās (vidēji)</b>			478	Nav publicēts	Nav publicēts
11.	<b>Rīgas skolas (vidēji)</b>			503	Nav publicēts	Nav publicēts
12.	<b>Latvijas novadu pilsētu skolas (vidēji)</b>			480	Nav publicēts	Nav publicēts
13.	<b>Latvijas lauku skolas (vidēji)</b>			460	Nav publicēts	Nav publicēts
14.	<b>OECD valstu vidējais (vidēji)</b>			472	476	485
15.	Igaunija (vidēji)			510	511	526
16.	Somija (vidēji)			484	490	511
17.	Zviedrija (vidēji)			482	487	494
18.	Vācija (vidēji)			475	480	492
19.	Lietuva (vidēji)			475	472	484
20.	Norvēģija (vidēji)			468	477	478

\* - pētījuma Latvijas rezultātos skolas sakārtotas secībā pēc iegūtajiem punktiem matemātikas kompetencē.

7. un 8. attēlā redzami Ventspils valstspilsētas skolu matemātikas kompetences rezultāti (punkti) OECD PISA 2022 pētījumā salīdzinājumā pēc skolu atrašanās vietas un pēc skolu tipa.



7.att. Ventspils valstspilsētas skolu matemātikas kompetences rezultāti (punkti) OECD PISA 2022 pētījumā salīdzinājumā pēc skolu atrašanās vietas



8.att. Ventspils valstspilsētas skolu matemātikas kompetences rezultāti (punkti) OECD PISA 2022 pētījumā salīdzinājumā pēc skolu tipa

Nākamie OECD pētījumi plānoti cikliski ik pēc 4 gadiem 2025. gadā (galvenā satura joma – dabaszinātnes), 2029. gadā (galvenā satura joma – lasītprasme), 2033. gadā (galvenā satura joma – matemātika).

Dalība pētījumā notiek izlases kārtībā un iekļautie Ventspils izglītojamo rezultāti Latvijas mēroga datu analīzei sniedz pietiekamu statistisku reprezentativitāti un nodrošina pētījuma mērķu

izpildi, bet objektīvai Ventspils izglītojamo rezultātu salīdzināšanai ar Latvijas un starptautiskajiem rezultātiem būtu nepieciešama plašāka Ventspils izglītojamo dalība, kas aptver visas Ventspils skolas, kurās mācās pētījuma mērķauditorija.

Izglītības un zinātnes ministrija līdz 2028. gadam īsteno projektu Nr. 4.2.2.5/1/23/I/001 "Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai". Projekts sniedz iespēju novērtēt Latvijas izglītības sistēmas kvalitāti un pieņemt datus balstītus lēmumus izglītības kvalitātes pilnveidei. Projekts paredz dalību septiņos starptautiskos izglītības pētījumos (OECD PISA, OECD TALIS (mācību vide), OECD PIAAC (pieaugušo kompetences), IEA PIRLS (lasītprasmes novērtēšana), IEA TIMSS (matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendences), IEA ICCS (pilsoniskā izglītība) un IEA ICILS (datorprasmes un informācijpratība)) un trīs starptautiskās datu analīzes programmās (OECD INES, OECD CERI un EK SGIB). Gan OECD PISA, gan citi starptautiskie pētījumi var sniegt vērtīgu informāciju par Ventspils skolās nodrošināto izglītības kvalitāti, tomēr priekšnosacījumi ir pietiekami plaša Ventspils izglītojamo dalība pētījumos, kā arī cieša sadarbība ar pētījumu organizatoriem, lai iekļautu papildus dalībniekus un nodrošinātu piekļuvi detalizētiem pētījuma rezultātiem.

## 5.2. Pedagogu monitorings

Izglītības pārvalde un PAD konsultanti sadarbībā ap Ventspils Digitālo centru, balstoties uz pilsētas iepriekšējās mācību stundu vērošanas rubrikas kritērijiem, un, izmantojot metodisko materiālu no reģionu konsultantu kursiem, izveidojusi vienoto mācību stundu vērošanas rubriku E-vidi pedagogu atbalstam (turpmāk – EvPA). EvPA dod iespēju izveidot vienotu pieeju labas mācību stundas kritērijiem, vērošanas procesam un izmantot to kā pedagogu profesionalitātes mācību stundas organizēšanā diagnostikas instrumentu.

EvPA tiek ievadīta informācija par stundu vērotāju, par pedagogu, kura stundas tiek vērotas, kā arī konkrēto mācību priekšmetu un klasi, kurai konkrētā stunda tiek pasniegta. Mācību stundā tiek vērtēts mācību stundas sasniedzamais rezultāts, mērķtiecīga mācību stundas organizēšana, kas virzīta uz sasniedzamā rezultāta sasniegšanu un mācīšanos iedziļinoties, izglītojamo iespēja domāt par savu mācīšanos, atgriezeniskā saite mācību stundā un sasniedzamā rezultāta konstatēšana, mācīšanās vide, mācīšanās kultūra un mācību satura reprezentēšana. Katrai no sadaļām tiek vērtēti punktos, noslēgumā veidojot kopējo mācību stundas vērtējumu. Vērtētājam ir iespēja papildināt stundas vērojumu ar uzslavu, jautājumiem vai ieteikumiem. EvPA rīkā pedagogiem ir iespējams iepazīties ar PAD sniegto atbalstu pedagogiem, kā arī pieteikties PAD dienestam. Šis rīks ļauj PAD un skolas vadībai salīdzināt pedagogu darbu mācību stundās ilgākā laika periodā, kā arī savlaicīgi identificēt iespējamās nepilnības mācību stundu organizēšanā.

Tā kā stundu vērošanā nepieciešama vērotāja klātbūtne, tad šāda vērošana ierobežoto cilvēkresursu dēļ notiek vien vidēji 1-2 reizes mācību gadā katram pedagogam. Attīstoties tehnoloģijām, ir iespējams klasisko stundu vērošanas pieeju papildināt ar audiovizuālu mācību stundu fiksēšanu (piemēram, ierakstot pedagoga vadītās mācību stundas vairākām klasēm un vairāku dienu garumā). Šādus ierakstus eksperti analizētu un sniegtu nepieciešamo atgriezenisko saikni gan pedagogam, gan skolas vadībai. Šāda liela apjoma datu analīzei un ieteikumu ģenerēšanai iespējams attīstīt mākslīga intelekta tehnoloģijas un atslogot iesaistītos cilvēkresursus. Ieviešot šādu pieeju būtu nepieciešams visaptveroši izstrādāt juridisko pamatojumu un dokumentāciju personas datu aizsardzībai, strikti nosakot personu (ekspertu) loku, kam ir piekļuve šādiem ierakstiem un iespēja tos analizēt.

## 5.3. Izglītības kvalitātes mērīšana

Galvenais instruments izglītības kvalitātes mērīšanai šobrīd Latvijā ir akreditācijas process, kurā četri izglītības kvalitātes vērtēšanas kritēriji sadalīti trīs jomās. Būtiskākie iestādes darbības kvalitātes kritēriji ir:

- 1) atbilstība mērķim (kompetences un sasniegumi, izglītības turpināšana un nodarbinātība, vienlīdzība un iekļaušana),
- 2) kvalitatīvas mācības (mācīšana un mācīšanās, pedagogu profesionālā kapacitāte, izglītības programmu īstenošana),
- 3) iekļaujoša vide (pieejamība, drošība un psiholoģiskā labklājība, infrastruktūra un resursi);
- 4) laba pārvaldība (administratīva efektivitāte, vadības profesionālā darbība, atbalsts un sadarbība).

Akreditējot izglītības iestādi, tiek aptveroši izvērtēta tās darbības, kā arī izglītības programmu īstenošanas kvalitāte. Izglītības iestādes akreditācija dod tiesības izglītības iestādei



izsniegt valsts atzītu izglītības dokumentu par konkrētai izglītības programmai atbilstošas izglītības iegūvi. Vispārējās izglītības iestādes akreditē Izglītības kvalitātes valsts dienests.

19.tabulā sniegta informācija par Pašvaldības vispārīzglītojošo skolu akreditācijām no 2022. līdz 2031.gadam. Savukārt 5. pielikumā sniegts kopsavilkums par Izglītības kvalitātes valsts dienesta Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumos iekļauto izglītības iestādes darbības kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu Skolām, kurām akreditācija notikusi no 2022. līdz 2024. gadam.

19.tab. Informācija par skolu akreditāciju no 2022. līdz 2031.gadam.

N.p.k.	Izglītības iestāde	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Ventspils Valsts 1.ģimnāzija		Akreditācija						Akreditācija		
2	Ventspils 1.pamatskola		Akreditācija						Akreditācija		
3	Ventspils Centra sākumskola					Akreditācija					
4	Ventspils 2.pamatskola	Akreditācija						Akreditācija			
5	Ventspils 3.pamatskola				Likvidēta						
6	Ventspils Pārventas pamatskola	Akreditācija			Likvidēta						
7	Ventspils 2.vidusskola			Akreditācija						Akreditācija	
8	Ventspils 4.vidusskola	Akreditācija						Akreditācija			
9	Ventspils 6.vidusskola				Akreditācija						Akreditācija
10	Ventspils Krišjāņa Valdemāra pamatskola				Dibināta			Akreditācija			

Skolu progresu mērīšanai, informācijas iegūvei par skolu attīstību un vajadzībām, kā arī kompetenču attīstīšanas pieejas ieviešanas monitoringam tiks turpināts izmantot elektroniskās atgriezeniskās saites sistēmu Edurio, kas ļauj ērti un efektīvi iegūt atgriezenisko saiti no izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem.

#### 5.4. Monitoringa rīka ieviešana izglītojamo snieguma, pedagogu monitorēšanai un rezultātu analīzei

Lai veiktu izglītojamo mācību rezultātu un pedagogu snieguma progresu regulāru un padziļinātu analīzi, Izglītības pārvalde vairākos posmos veido monitoringa un datu analīzes sistēmu.

Izmantojot monitoringa sistēmu, paredzēts, ka izglītojamā sniegums tiks uzraudzīts visa mācību procesa laikā - sākot ar sasniedzamā mērķa noteikšanu mācību gada sākumā, mācību procesu mācību gada laikā, kā arī rezultāta sasniegšanu mācību gada beigās. Plānotā monitoringa shēma un plānotie procesi mācību kvalitātes uzlabošanai pievienota 9.attēlā.

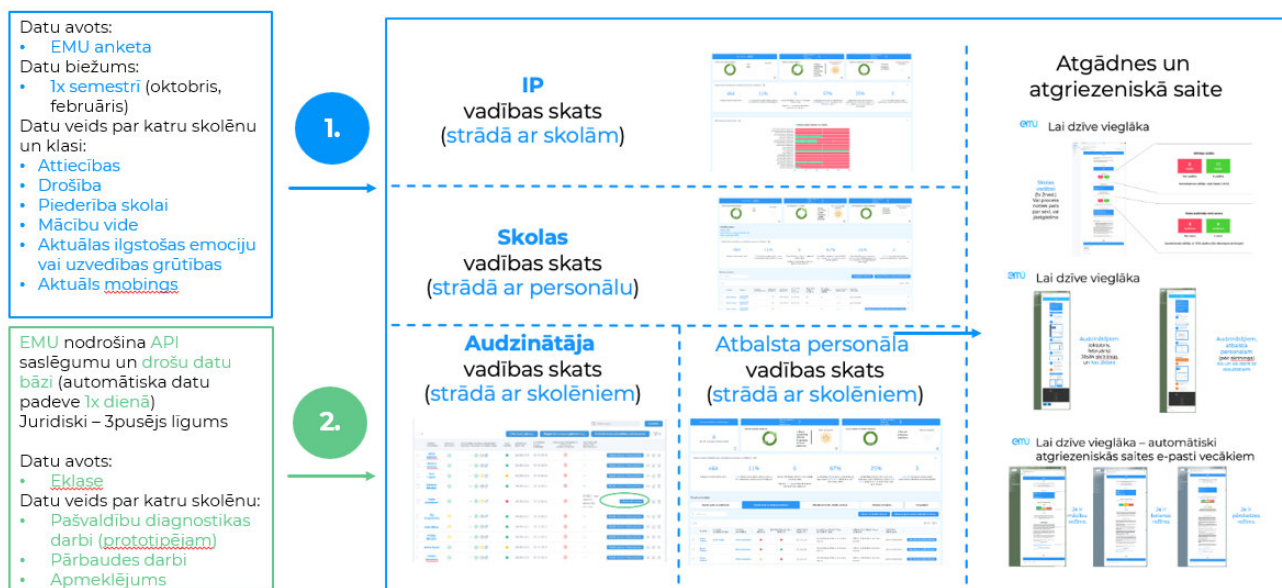
## EMU Mācību gada pieredze katrā klasē



9.att. Izglītojamā snieguma monitoringa process

Kā viens no būtiskākajiem uzdevumiem, ko paredz datu analīzes sistēma, ir izstrādāt izglītojamo individuālā snieguma monitoringa risinājumus. Dati individuāla izglītojamā līmenī nepieciešami, lai noteiktu individuālu atbalstu mācīšanās pilnveidei. Lai nodrošinātu personas datu aizsardzību, līdz šim Izglītības pārvaldes un skolu izmantotajā datu analīzes sistēmā izglītojamo un pedagogu personu dati no skolvadības sistēmas e-klase tika eksportēti šifrētā veidā, un nebija iespēja detalizēti iepazīties ar katra konkrēta izglītojamā sniegumu, datu analīze bija klašu līmenī. Tomēr 2024. gada decembrī ir rasts juridisks risinājums, lai veiktu sistēmas uzlabojumus un atrisinātu personas datu drošību, kas turpmāk ļaus analīzē attēlot izglītojamo un pedagogu personas datus.

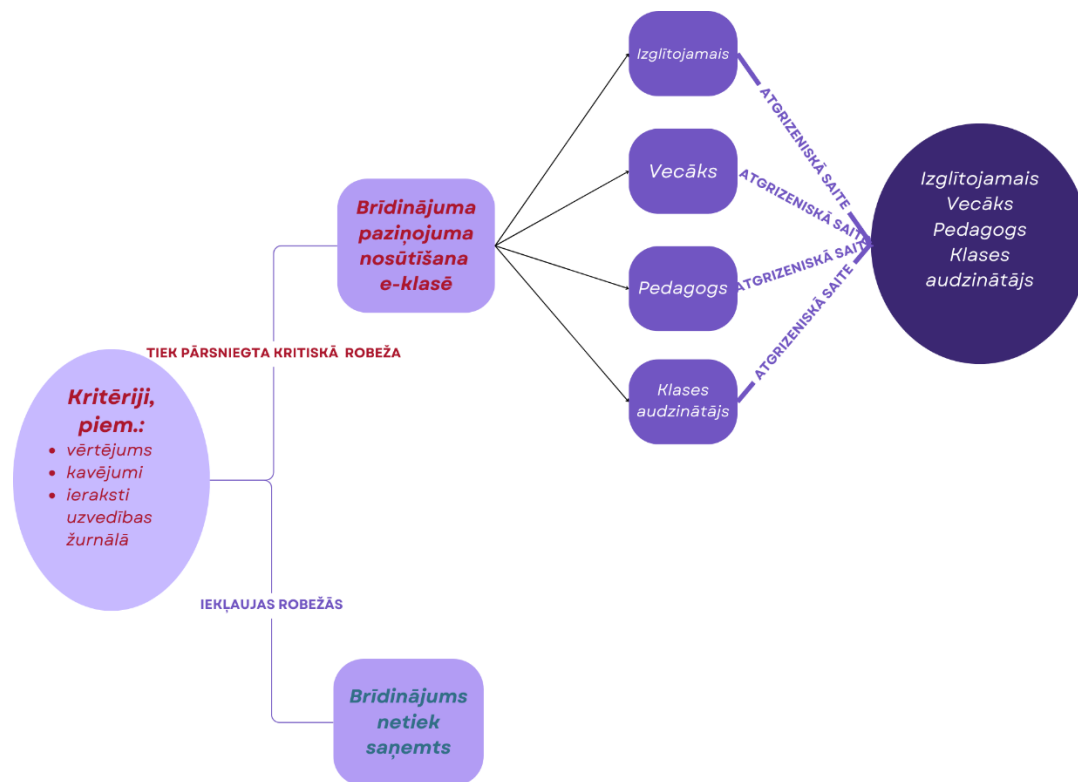
Attīstot datu analīzes sistēmu un rīkus, plānots iesaistītos sociālā uzņēmuma SIA “EMU Skola” iniciatīvas pilotprojektā, kurā tiks veidots izglītības monitoringa un analīzes rīks pašvaldībām. Monitoringa rīks izmantojams gan izglītojamam, pedagogam, skolas vadības un atbalsta komandām, vecākiem. Tajā paredzēts iestrādāt atgādinājumu un brīdinājuma ziņojumu funkcijas, kas ļauj savlaicīgi identificēt riskus un sagatavot rīcības plānus snieguma uzlabošanai. Skat. 10. attēlu.



WWW.EMU.LV

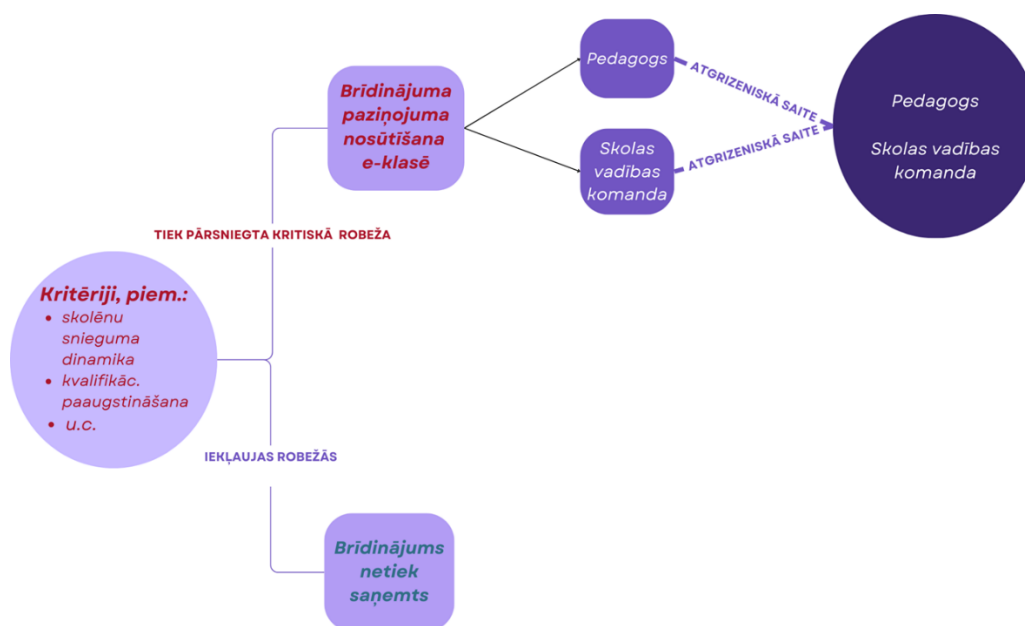
10.att.Shematisks modelis “Izglītības monitoringa un analīzes rīks pašvaldībām”

Atgādinājumu un brīdinājumu ziņojumu sistēma savlaicīgi paziņos par izglītojamā snieguma kritumu vai arī par riskiem tam samazināties. Brīdinājumu saņems izglītojamais, vecāks, pedagogs un klases audzinātājs. Ja izglītojamā sniegums pēc vairāku brīdinājumu saņemšanas noteiktā laika periodā neuzlabojas, brīdinājuma paziņojumu saņem nākamā līmeņa atbildīgie, piemēram, skolas vadības komanda. Brīdinājuma ziņojums tiek izveidots, ja datu monitoringa sistēmā izpildās iepriekš definētu nosacījumu kopums, kas aptver vērtējumus, kavējumus, ierakstus uzvedības žurnālos u.c. 11.attēlā redzams shematiskais modelis “Izglītojamā monitoringa - brīdināšana”.



11.att. Shematisks modelis “Izglītojamā monitorings - brīdināšana”

Izmantojot monitoringa sistēmu, paredzēts, ka pedagoga sniegums tiks uzraudzīts visa pedagoga darbības laikā. Samazinoties izglītojamā vai klases sniegumam, ņemot vērā stundu vērošanas rezultātus, u.c. faktorus, pedagogs un skolas vadības komanda saņems brīdinājumus, lai veiktu nepieciešamās darbības mācību procesa uzlabošanai. 12. attēlā redzams shematiskais modelis “Pedagoga monitorings – brīdināšana”.



12.att. Shematiskais modelis “Pedagoga monitorings – brīdināšana”

Saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas pausto informāciju, lai īstenotu mērķētu atbalstu rīcībpolitikas veidotājiem valsts līmenī, pašvaldībām un skolām izglītības kvalitātes novērtēšanā, mērķu izvirzīšanā un lēmumu pieņemšanā turpmākai izglītības kvalitātes pilnveidei, ar Eiropas Savienības fondu atbalstu turpinās pilnveidot un attīstīt izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu. Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībā īpaša uzmanība tiks pievērsta pašvaldību datu analītikas un izglītības kvalitātes vadības kapacitātes stiprināšanai, kā arī valsts izglītības informācijas sistēmas un publiskā portāla attīstībai, lai atspoguļotu nacionālo un starptautisko salīdzinošo pētījumu rezultātus. Paredzēts, ka izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas pilnveides pasākumus īstenos Izglītības un zinātnes ministrija ar sadarbības partneriem – Valsts izglītības un saturs centru, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Centrālo statistikas pārvaldi, augstākās izglītības iestādēm un zinātniskajiem institūtiem līdz 2029. gada 31. decembrim.

Domes priekšsēdētājs

J.Vīoliņš

Izglītības pārvaldes vadītāja

J.Bakanauska

Sagatavoja:  
K.Jacevičs  
Z.Jansone

**Rīcības programmas īstenošanas plāns 2024./2025.-2027./2028. mācību gadā**

N.p.k.	Pasākumi	Izpildes laiks	Atbildīgais
1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Cilvēkresursu piesaiste</b>		
1.1.	Pedagogu vakanču apzināšana, apkopošana un publicitāte	Regulāri	Izglītības jautājumu nodaļa
1.2.	Prioritāro mācību priekšmetu, virzienu noteikšana	Pēc nepieciešamības	
1.3.	Ar pedagogiju saistītas studiju programmas apguves izmaksu segšana	Septembris - oktobris	
1.4.	Pedagogu piesaiste no citām pašvaldībām	Pēc nepieciešamības	
1.5.	Augsti kvalificētu un novērtētu pedagogu piesaiste prioritāros mācību priekšmetos	Pēc nepieciešamības	
1.6.	Stipendiju izmaksa 50% apmērā no valstī noteiktās minimālās algas	Septembris - jūnijs	
1.7.	Dienesta dzīvokļu nodrošinājums	Pēc nepieciešamības	Izglītības pārvaldes vadītājas 1. vietnieks
<b>2</b>	<b>Atbalsts pedagogiem</b>		
2.1.	Pedagogu atbalsta dienesta konsultāciju sniegšana pedagogiem	Regulāri	PAD
2.2.	Pedagogu profesionālā pilnveide un apmācība	Regulāri	PAD
2.3.	Edurio aptauju organizēšana	Pēc nepieciešamības	Izglītības jautājumu nodaļa Izglītības iestādes
2.4.	EvPA sistēmas darbības pārraudzīšana un pilnveidošana	Pēc nepieciešamības	PAD
<b>3.</b>	<b>Darbs ar talantīgiem izglītojamiem</b>		

N.p.k.	Pasākumi	Izpildes laiks	Atbildīgais
1	2	3	4
3.1.	Skolu un pilsētas līmeņa olimpiāžu rīkošana 1.-12.klašu izglītojamiem, ZPD konferences	Pēc VIAA kalendāra	Vispārizglītojošās skolas Izglītības jautājumu nodaļa
3.2.	Izglītojamo sagatavošana reģionālā un valsts līmeņa olimpiādēm ("Izcilības skola")	Septembris - maijs	Izcilības skolas koordinators
3.3.	1.-4.klašu izglītojamo fakultatīvās nodarbības talantu sagatavošanā ("Mazais izcilnieks")	Septembris - maijs	Vispārizglītojošās skolas
3.4.	Mācību materiālu iegāde pirmsskolas izglītības iestāžu izglītojamiem	Augusts	Pirmsskolas izglītības iestādes
3.5.	VIZIUM apmeklējums pirmsskolas izglītības iestāžu izglītojamiem	Septembris - maijs	Pirmsskolas izglītības iestādes
<b>4.</b>	<b>Pedagogu un izglītojamo motivēšana</b>		
4.1.	Inovācijas balvu pasniegšana izglītojamiem un pedagogiem par sasniegumiem pilsētas, valsts un augstāka līmeņa olimpiādēs, konkursos, skatēs, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskos darbos	Mācību gada noslēgums	Izglītības jautājumu nodaļa
4.2.	Naudas balvas pedagogiem par inovatīviem risinājumiem mācību procesa īstenošanā	Septembris - decembris	Izglītības jautājumu nodaļa
4.3.	Piemaksas pedagogiem par izglītojamo augstiem sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs	Regulāri	Izglītības jautājumu nodaļa Vispārizglītojošās skolas
4.4.	Pasākums "Gada balva izglītībā"	Aprīlis	Izglītības jautājumu nodaļa Komunikācijas nodaļa
<b>5.</b>	<b>Monitorings</b>		
5.1.	Monitoringa darbi izglītojamiem	Saskaņā ar plānu	Izglītības jautājumu nodaļa, Vispārizglītojošās skolas, PII

N.p.k.	Pasākumi	Izpildes laiks	Atbildīgais
1	2	3	4
5.2.	Pedagogu darbs (stundu vērošana)	Regulāri	PAD, Vispārizglītojošās skolas, PII
5.3.	Izglītības iestāžu vadītāju novērtēšana un iestāžu pašvērtējuma ziņojuma sagatavošana	Augusts - oktobris	Vadītāju novērtēšanas komisija, Vispārizglītojošās skolas, PII
5.4.	Izglītības iestāžu akreditācijas	Saskaņā ar akreditācijas termiņiem	Vispārizglītojošās skolas
5.5.	Darbs pie monitoringa rīka ieviešanas un pilnveidošanas	Regulāri	Izglītības jautājumu nodaļa, Komunikācijas nodaļa
<b>6</b>	<b>Monitoringa rezultātu analīze</b>		
6.1.	Izglītojamā individuālā snieguma izaugsme	Regulāri	Vispārizglītojošās skolas
6.2.	Pedagogu snieguma izvērtējums	Regulāri	Vispārizglītojošās skolas PAD
6.3.	Izglītojamo un pedagogu sasniegumu olimpiādēs, konkursos, u.c. izvērtējums	Maijs - oktobris	Izglītības jautājumu nodaļa
6.4.	Monitoringa darbu rezultātu izvērtējums	Oktobris - novembris	Izglītības jautājumu nodaļa
<b>7.</b>	<b>Rīcības programmas uzdevumu pārskatīšana</b>	<b>Septembris - decembris</b>	Izglītības jautājumu nodaļa PAD, Vispārizglītojošās skolas, PII

Piezīme: Plāna pasākumus, pasākumu izpildes laikus un atbildīgās personas plānots aktualizēt katru gadu pēc monitoringa datu analīzes.

Izglītības pārvaldes vadītāja

J.Bakanauska

Sagatavoja:  
K.Jacevičs  
Z.Jansone



## 2.pielikums

Rīcības programmai  
"Mācību kvalitātes uzlabošanai Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs  
2024./2025.-2027./2028.mācību gadā"

## Rīcības programmai plānotais pašvaldības finansējums 2025.-2027.gadā.

N.p.k	Pasākumi	2025.gads	2026.gads	2027.gads	Piezīmes
		Euro gadā	Euro gadā	Euro gadā	
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Cilvēkresursu piesaiste</b>	<b>20 000</b>	<b>20 000</b>	<b>20 000</b>	
1.1.	Mācību maksas kompensācija studējošiem pedagogiem 30%	10 000	10 000	10 000	
1.2.	Stipendijas studējošiem pedagogiem	10 000	10 000	10 000	
1.3.	Dienesta dzīvokļu nodrošinājums				Izdevumi atkarībā no faktiskā pieprasījuma pēc dzīvokļu remontdarbiem tiek plānoti Izglītības pārvaldes budžetā
<b>2</b>	<b>Atbalsts pedagogiem</b>	<b>37 285</b>	<b>37 285</b>	<b>37 285</b>	
2.1.	Pedagogu atbalsta dienesta darbība*	24 609	24 609	24 609	
2.2.	Pedagogu profesionālā pilnveide un apmācība	3 400	3 400	3 400	
2.3.	Edurio aptauja	9 276	9 276	9 276	
<b>3.</b>	<b>Darbs ar talantīgiem audzēkņiem</b>	<b>26 145</b>	<b>26 145</b>	<b>26 145</b>	
3.1.	Piemaksas pedagogiem par pilsētas olimpiāžu rīkošanu, individuālo darbu ar skolēniem augstākā līmeņa olimpiāžu sagatavošanā, piemaksa par darbu ar īpaši talantīgajiem skolēniem	20 145	20 145	20 145	
3.2.	Mācību materiālu iegāde pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņiem	6 000	6 000	6 000	
<b>4.</b>	<b>Pedagogu un skolēnu motivēšana</b>	<b>62 705</b>	<b>62 705</b>	<b>62 705</b>	
4.1.	Inovācijas balvas skolēniem un pedagogiem	33 354	33 354	33 354	
4.2.	Naudas balva par pedagogu profesionālo izaugsmi, konkurētspējas prasmju un iemaņu attīstību	5 314	5 314	5 314	10 pedagogi gadā

N.p.k	Pasākumi	2025.gads	2026.gads	2027.gads	Piezīmes
		Euro gadā	Euro gadā	Euro gadā	
1	2	3	4	5	6
4.3.	Piemaksas pedagogiem par izglītojamo augstiem sasniegumiem olimpiādēs	16 337	16 337	16 337	Piemaksas 12 mēnešu periodam. Tiks izstrādāta piemaksas piešķiršanas kārtība.
4.4.	Pasākums "Gada balva izglītībā"	7 700	7 700	7 700	
<b>5.</b>	<b>KOPĀ</b>	<b>146 135</b>	<b>146 135</b>	<b>146 135</b>	

\*Uzsākot īstenot projektu "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide", tiks izvērtēta iespēja izdevumus pārfinansēt no projekta līdzekļiem.

Izglītības pārvaldes vadītāja

J.Bakanauska

Sagatavoja: Z.Jansone

3.pielikums  
Rīcības programmai  
"Mācību kvalitātes uzlabošanai Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēs  
2024./2025.-2027./2028.mācību gadā"

**Piešķirtie dienesta dzīvokļi Ventspils pašvaldības vispārējo izglītības iestāžu pedagogu vajadzībām (2022.-2024.gads)**

Pašvaldības iestāde "Ventspils Izglītības pārvalde"

Nr. p. k.	Izglītības iestāde	Specialitāte	Domes lēmums	Istabu skaits	Dzīvokļa platība m <sup>2</sup>	Remonta izmaksas EUR	Piezīmes	Statuss	Piesaisīts no
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	<b>Piešķirti 2022.gadā</b>								
1.1.	PII "Varavīksne"	Vadītājas vietniece, logopēde	22.09.2022.	2	42,6	19 828	01.09.2008 (Līdz 2016.gadam arī Popes psk.)		
1.2.	PII "Pasaka"	Mūzikas skolotāja	22.09.2022.	1	26,2	11 312	No 01.09.2021 "Pasaka", šobrīd PII "Varavīksne" un Ventspils 1.pamatskola	Jauns pedagogs pašvaldībā	
1.3.	PII "Bitīte"	Mūzikas skolotāja	17.11.2022.	1	27,6	17 213	No 01.09.2022 PII Bitīte un Ventspils Tehnikums, līdz tam Liepājas izglītības iestādes	Jauns pedagogs pašvaldībā	Cita pašv
1.4.	2.vidusskola	Bibliotekāre, datorika	15.12.2022.	2	47,6	28 477	No 01.06.2022. Ventspils 2.vidusskola, līdz 11.2020. Rīgas izglītības iestādē	Jauns pedagogs pašvaldībā	Cita pašv
<b>1.5.</b>		<b>KOPĀ, skaits</b>		<b>4</b>		<b>76 829</b>		<b>3</b>	<b>2</b>

Nr. p. k.	Izglītības iestāde	Specialitāte	Domes lēmums	Istabu skaits	Dzīvokļa platība m <sup>2</sup>	Remonta izmaksas EUR	Piezīmes	Statuss	Piesaistīts no
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>2</b>	<b>Piešķirti 2023.gadā</b>								
2.1.	2.pamatskola	Angļu valodas skolotāja	19.01.2023.	2	30,8		No 01.2017. Ventspils 2.pamatskola		
2.2.	4.vidusskola	Sporta skolotāja	19.01.2023.	1	35,1		No 08.2022. Ventspils 4.vidusskola, līdz 02.2022. Rīgas izglītības iestāde	Jauns pedagogs pašvaldībā	Cita pašv
2.3.	2.pamatskola	Speciālās izglītības pedagogs	16.02.2023.	2	45,0	21 338	No 10.2021. Ventspils 2.pamatskola, līdz 10.2021. Kuldīgas nov. izglītības iestādē	Jauns pedagogs pašvaldībā	Cita pašv
2.4.	Jaunrades nams	Lektore planetārijā un observatorijā	13.04.2023.	2	39,9	12 013	No 02.2023. Ventspils Jaurades nams, līdz 11.2021. Iecavas izglītības iestādēs	Jauns pedagogs pašvaldībā	Cita pašv
2.5.	6.vidusskola	Bioloģijas skolotāja	13.04.2023.	2	46,9	28 895	No 01.2023. Ventspils 6.vidusskola, līdz 08.2019. Kuldīgas nov.izglītības iestādes	Jauns pedagogs pašvaldībā	Cita pašv
2.6.	6.vidusskola	Dabaszinību skolotāja	13.04.2023.	2	40,1	18 099	No 11.2022. Ventspilī, līdz 05.2022. Kuldīgas nov.izglītības iestādēs	Jauns pedagogs pašvaldībā	Cita pašv
2.7.	2.pamatskola	Speciālais pedagogs	13.04.2023.	2	47,3	27 254	No 02.2023 Ventspils 2.pamatskola, līdz 02.2023. Kuldīgas nov. izglītības iestādes	Jauns pedagogs pašvaldībā	Cita pašv
2.8.	2.pamatskola	Logopēde, speciālās izglītības skolotāja	25.05.2023.	2	35,2	25 707	No 09.2022. Ventspils 2.pamatskola, līdz 08.2022. Talsu nov.izglītības iestādes	Jauns pedagogs pašvaldībā	Cita pašv

Nr. p. k.	Izglītības iestāde	Specialitāte	Domes lēmums	Istabu skaits	Dzīvokļa platība m <sup>2</sup>	Remonta izmaksas EUR	Piezīmes	Statuss	Piesaistīts no
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.9.	PII "Vāverīte"	Pirmsskolas skolotāja	25.05.2023.	1	25,7		No 06.2019. PII "Bitīte"		
2.10.	2.vidusskola	Latviešu valodas skolotāja	25.05.2023.	1	29,4		No 03.2023. līdz 08.2024. Ventpils 2.vidusskola, līdz 03.2023. Kuldīgas nov.izglītības iestādes	Jauns pedagogs pašvaldībā	Cita pašv
2.11.	PII "Vāverīte"	Logopēde	06.07.2023.	1	25,8		No 09.2020. PII "Vāverīte", līdz tam studē		
2.12.	Ģimnāzija	Ķīmijas skolotāja	06.07.2023.	2	34,7	27 953	No 08.2006. Ventpils izglītības iestādēs		
2.13.	Ģimnāzija	Fizikas skolotāja	24.08.2023.	3	57,4	30 156			
2.14.	2.pamatskola	Logopēde, sākumskolas skolotāja	05.10.2023.	2	43,3		No 08.2023. Ventpils 2.pamatskola, līdz 08.2023. citu novadu izglītības iestādes	Jauns pedagogs pašvaldībā	Cita pašv
2.15.	4.vidusskola	Mūzikas skolotājs	05.10.2023.	1	49,6		No 08.2023.Ventpils 4.vidusskola, līdz 09.2023. Rīgas pašvaldības izglītības iestādes	Jauns pedagogs pašvaldībā	Cita pašv
2.16.	3.pamatskola	Ķīmijas, bioloģijas skolotāja	05.10.2023.	1	25,3	16 207	No 08.2022.Ventpils 3.pamatskola, līdz tam studē	Jauns pedagogs pašvaldībā	

Nr. p. k.	Izglītības iestāde	Specialitāte	Domes lēmums	Istabu skaits	Dzīvokļa platība m <sup>2</sup>	Remonta izmaksas EUR	Piezīmes	Statuss	Piesaistīts no
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.17.	2.vidusskola	Pamatizglītības skolotāja	05.10.2023.	1	26,3		No 08.2023. Ventpils 2.vidusskola, līdz 08.2023. Tārgales psk.	Jauns pedagogs pašvaldībā	Cita pašv
2.18.	6.vidusskola	Latviešu valodas skolotāja	05.10.2023.	2	41,9	23 521	No 08.2023. Pirms tam studē	Jauns pedagogs pašvaldībā	
2.19.	Centra sākumskola	Mūzikas skolotāja	05.10.2023.	3	54,0	30 842	No 08.2023. Pirms tam Mārupes pašv. Izglītības iestādēs	Jauns pedagogs pašvaldībā	Cita pašv
2.20.	PII "Bitīte"	Pirmsskolas skolotāja	16.11.2023.	2	34,6		No 08.2023. Pirms tam Ogres pašv. izglītības iestādēs	Jauns pedagogs pašvaldībā	Cita pašv
2.21.	2.vidusskola	Dizains un tehnoloģijas	16.11.2023.	4	79,6	31 452	No 08.2023. Pirms tam studē	Jauns pedagogs pašvaldībā	
<b>2.22.</b>		<b>KOPĀ, skaits</b>		<b>21</b>		<b>293 437</b>		<b>16</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>Pieškirti 2024.gadā</b>								
3.1.	2.vidusskola	Direktors	25.01.2024.	3	54,2	28 745	No 12.2023. Pirms tam Rīgas pašv. izglītības iestādes	Jauns pedagogs pašvaldībā	Cita pašv
3.2.	PII "Rūķītis"	Pirmsskolas skolotāja	20.06.2024.	1	34,7		No 08.2021. Pirms tam Talsu pašv. izglītības iestādes		
3.3.	2.pamatskola	Direktores vietniece	20.06.2024.	2	45,7		No 09.2020. Pirms tam Ances psk.		

Nr. p. k.	Izglītības iestāde	Specialitāte	Domes lēmums	Istabu skaits	Dzīvokļa platība m <sup>2</sup>	Remonta izmaksas EUR	Piezīmes	Statuss	Piesaistīts no
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.4.	6.vidusskola	Sporta skolotāja	20.06.2024.	2	47,6		No 09.2020. Pirms tam studē		
3.5.	PII "Vāverīte"	Pirmsskolas skolotāja	19.09.2024.	2	41,5		No 06.2019. Pirms tam studē		
3.7.	PII "Varavīksne"	Pirmsskolas skolotāja	19.09.2024.	2	43,6		No 03.2013. Pirms tam studē		
3.8.	2.pamatskola	Svešvalodu skolotāja	19.09.2024.	2	35,1		No 01.2022. Pirms tam Rīgas Avotu psk.		
3.9.	4.vidusskola	Mūzikas skolotāja	19.09.2024.	2	47		No 08.2024. Pirms tam Rīgas pašv.izglītības iestādes	Jauns pedagogs pašvaldībā	Cita pašv
3.10.	2.pamatskola	Speciālas izglītības skolotāja	19.09.2024.	1	29,4		No 08.2022. Pirms tam Puzes psk.		
3.11.	2.vidusskola	Matemātikas skolotāja	19.09.2024.	2	41		No 08.2024. Pirms tam Kuldīgas nov. pašv.izglītības iestādes	Jauns pedagogs pašvaldībā	Cita pašv
3.12.	Centra sākumskola	Sākumskolas skolotāja	15.10.2024.	3	55,4		No 08.2023. Pirms tam studē	Jauns pedagogs pašvaldībā	
<b>3.13.</b>		<b>KOPĀ, skaits</b>		<b>11</b>		<b>29 276</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
<b>4</b>		<b>PAVISAM KOPĀ</b>		<b>36</b>		<b>399 542</b>		<b>23</b>	<b>18</b>

Izglītības pārvaldes vadītāja

J.Bakanauska

Sagatavoja:

O.Tērvids

Z.Jansone

## Radošo spēju un intelekta attīstības skola "Gudrinieks"

### Programmas darbības pārskats par laika posmu 2021.-2023. gads

Lai paplašinātu un padziļinātu darbu ar spējīgiem skolēniem, nodrošinātu skolēnu spēju attīstīšanu atbilstoši individuālam zināšanu līmenim, kopš 2011.gada uz Ventspils Jaunrades nama bāzes darbojās izveidotā radošo spēju un intelekta attīstības skola „Gudrinieks”. Skola „Gudrinieks” ir zinātkāro skola, kur mācās 4.-9.klašu audzēkņi no visām Ventspils skolām, kas dod iespēju paplašināt un padziļināt zināšanas dabaszinātņu priekšmetos. Nodarbībās skolēni uzzina daudz jauna un interesanta par procesiem dabā, veic eksperimentus bioloģijas, ķīmijas un fizikas laboratorijās, mācās saskatīt kopīgo un atšķirīgo sev apkārt, izprast cēloņus un sekas dažādiem notikumiem, attīsta loģisko domāšanu, mācās izteikt un aizstāvēt savu viedokli, attīsta prasmes sadarboties.

Sākot no 2021. gada skolā "Gudrinieks" darbs norisinās saturu pielāgojot Skola 2030 un īstenojot moduļu pieeju. Pirmais no šiem gadiem tika iecerēts, kā aprobācijas gads jaunajai pieejai, taču gandrīz pusi no tā nācās aizvadīt attālinātajās mācībās sakarā ar Covid-19 pandēmijas ierobežojumiem, kas neļāva īstenot visu kā iecerēts. Veidojot izzinošās nodarbības moduļu veidā, tiek apvienotas divas, trīs nodarbības vienā lielā tēmā/modulī. 1. tabulā attēloti trīs piemēri īstenotajām tēmām/moduļiem:

1. tabula: skolā "Gudrinieks" īstenoto tēmu/moduļu piemēri

Lielā tēma	1. nodarbības tēma (mācību priekšmets)	2. nodarbības tēma (mācību priekšmets)	3.nodarbības tēma (mācību priekšmets)
1	2	3	4
Vējš	Kā rodas vējš, kas ir vēja stiprums, kā to mēra. (Ģeogrāfija)	Vēja karte, vēja stipruma mērīšana. Viesuļvētras, to spēks un norises procesi. (Ģeogrāfija un dabaszinības)	Vēja ģeneratora izveide izmantojot elektromotoru. (Fizika un inženierzinības)
Enerģija	Enerģija dabā, kā to iegūst augi un dzīvnieki. (Bioloģija un dabaszinības)	Enerģijas patēriņš mūsu mājās, ikdienā. (Fizika un bioloģija)	Hidroelektrostacijas izveide (Fizika un inženierzinības)
Arhimēda spēks (Peldēšana)	Dzīvnieki, kas peld, kādēļ tie spēj peldēt, kā šis process notiek dabā. (Dabaszinības)	Kas ir cēlējspēks, kā to aprēķina, kas nosaka cilvēka veidotu objektu peldētspēju, aprēķini plānotajam kuģim. (Fizika un matemātika)	Izplānotā kuģa zīmēšana, griešana, līmēšana, testēšana. (Fizika un inženierzinības, pētnieciskā darbība)

Šo trīs mācību gadu laikā programmas veiksmīgai plānveida īstenošanai tika iesaistīti pasniedzēji ne tikai no Ventspils, bet arī no Rīgas, Cēsīm, Talsiem, Tukuma. Pasniedzēju vidū ir gan aktīvi skolotāji, mācību platformu veidotāji, zinātnes centra mācību satura izstrādātāji, Skola 2030 materiālu veidotāji un aprobētāji. Skolotāji īstenoja ne tikai mācību stundas, to materiālu izstrādi, bet iesaistījās un veidoja zinātnes šovus-ar dažādiem eksperimentiem, "dārgumu medības" izmantojot iegūtās zināšanas, veidoja lielākus un mazākus pētījumus.

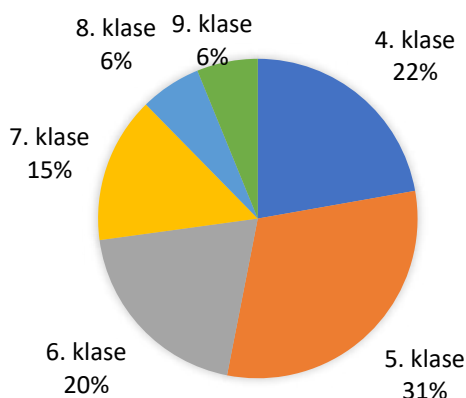


Skola “Gudrinieks” darbā izmanto Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas mācību kabinetus ar visu aprīkojumu. Lai darbs notiktu atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, mācību un tehnisko līdzekļu bāze ik gadu tiek papildināta. Skolas vajadzībām ir iegādāts krāsainais printeris, kas ļauj nodrošināt skolēnus ar darba lapām un uzskates materiāliem. Digitālais mikroskops labi noder bioloģijas tēmu izpētē. Ar tā palīdzību vienu objektu vienlaicīgi var izpētīt vairāki skolēni un tā palielinājums ļauj apskatīt ļoti mazus objektus. Dokumentu kameras ir neaizstājams palīgs mācību darbā. Regulāri tiek atjaunoti ikdienas darbam nepieciešamie materiāli, papīrs un dažādas vielas. Skolēni mācās strādāt ar laboratorijas iekārtām, kas paredzētas vecākiem skolēniem, tādēļ tās tiek arī sabojātas un tās nepieciešams atjaunot.

Skolas “Gudrinieks” pedagogi regulāri iepazīstas ar jaunākajiem pētījumiem gan izglītības jomā, gan dabaszinātņu jomā, meklē atbilstošu literatūru un interneta resursus, domājot par arvien efektīvākām metodēm un paņēmieniem nodarbību sagatavošanā un vadīšanā, kā arī, apmeklējot atbilstošus tālākizglītības pasākumus.

### Skolas “Gudrinieks” nodarbības vērtē dalībnieki un viņu vecāki

2022./2023. mācību gada noslēgumā tika veikta skolēnu un viņu vecāku kopīga aptauja par skolas “Gudrinieks” darbību un nodarbību saturu, pielietotām metodēm un paņēmieniem. Aptauju vecāki tika aicināti aizpildīt kopā ar skolēniem, reflektējot par aizvadīto mācību gadu un izteikt ierosinājumus jaunajam mācību gadam.



1. attēls: Skolēnu sadalījums pēc aizpildīto aptaujas anketu skaita

Anketas aizpildīja 81 skolēnu vecāki. Aktīvākie anketu aizpildītāji bija 4. un 5. klašu skolēni un viņu vecāki. No visiem atbildējušajiem skolēniem, pilnīgi visas 17 nodarbības apmeklēja 70%, 30% no respondentiem nodarbības apmeklēja pirmo gadu.

Respondentiem tika uzdots jautājums: “Kādēļ skolēns apmeklēja skolu “Gudrinieks”?”:

- 93% - darbošanās nodarbībās ļauj papildināt zināšanas
- 67% - nodarbībās darbs ir interesants un jēgpilns
- 60% - skolēnu interesē dabaszinātnes
- 40% - skolēns lietderīgi pavada brīvo laiku

Skolēniem patīk darboties, jo tā ir iespēja uzzināt ko jaunu, skolā nemācītu, paskatīties uz lietām un procesiem no malas. Uz jautājumu “Vai nodarbību tēmas šķiet interesantas?” Kopējais vērtējums – 4,2 no 5, kas norāda uz to, ka skolēni novērtē sastādīto satura plānu un tas šķiet interesants un saistošs.

Skolēniem un skolēnu vecākiem tika uzdoti atvērtie jautājumi, vēloties izzināt, kuras tēmas skolēniem bijušas interesantākās un saistošākās, kuras nodarbību tēmas jāpārskata vai jāaizvieto ar citām, kā arī par to, kā izdodas sadarboties attālinātā režīmā.

Atvērtais jautājums par interesantākajām tēmām, ko respondenti norādīja:

- Nolaišanās uz Mēness, kosmosa izpēte.
- Kuģu izpēte un būvēšana pēc pašu veiktiem aprēķiniem.
- Elektroenerģija tās rašanās un izmantošana.

Interesantākās aktivitātes, ko respondenti norādīja:

- Modeļu būve (kuģis, vēja ģenerators)
- Grupas darbs tiešsaistē veidojot prezentācijas
- Interaktīvie testi
- Vienkāršie eksperimenti un novērojumi mājās

Vēloties izzināt skolas “Gudrinieks” vispārējo ietekmi uz skolēnu, viņa sasniegumiem un motivāciju, tika uzdots jautājums nosaukt vecāku novērojumus.

“Piemērs tam, kā nodarbību apmeklēšana pozitīvi ietekmējusi skolēna sekmes, izpratni, interesi par dabaszinībām.” Daži piemēri no atbildēm:

- Labākas atzīmes dabas zinībās skolā. Un pievērš uzmanību, lai viss būtu videi draudzīgs.
- Pagājušā gada nodarbībā iemācījos, kas ir alveolas plaušās, to funkcijas. Šogad, kad par to runājām skolā, zināju, kas tas ir, un varēju uzreiz sasaistīt to ar, ko mēs tad mācījāmies.
- Kopumā ietekme pozitīva, jo bērns uzzina daudz ko jaunu un interesantu. Dabaszinību priekšmetā 1.semestrī ir 8 un interese par dabaszinībām.
- Skolā semestra maksimālais vērtējums – Gudriniekā iegūtās zināšanas ļauj tēmas ieraudzīt plašāk un zināšanas sasaistīt ciešāk.
- Palīdzēja atrast vēlmi nodarboties ar dabaszinībām, tādēļ atzīmes ģeogrāfijā un bioloģijā ir paaugstinājušās.

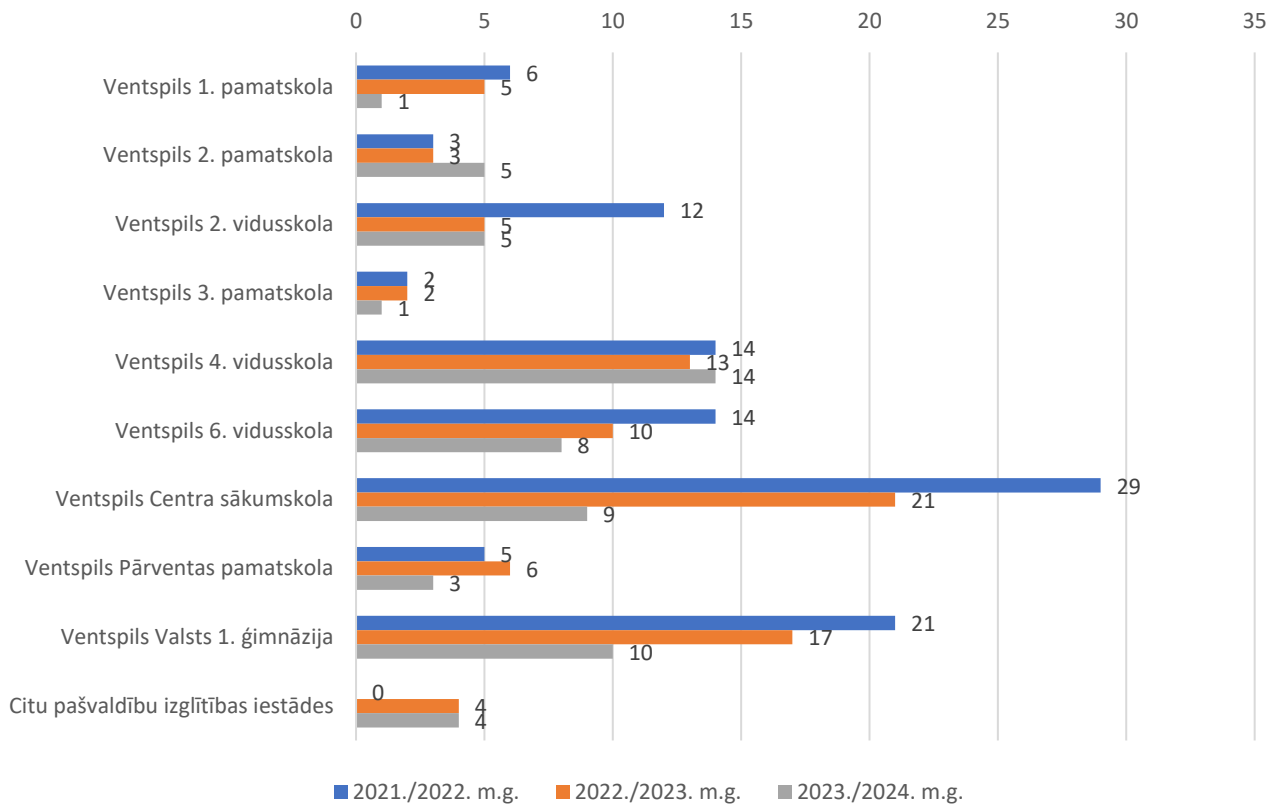
Skolēniem un vecākiem tika lūgts novērtēt pedagogu darbu divos jautājumos:

1. Kā jūs raksturotu skolotāju meistarību organizējot pulciņu darbu? Piešķirtais vērtējums – 4,2 no 5, kas liecina par to, ka skolotājiem izdodas veiksmīgi īstenot nodarbības, kurās ne tikai tiek apgūta teorija, bet veikti arī eksperimenti mājas apstākļos.
2. Kā jūs raksturotu sadarbību ar pasniedzējiem klātienē un attālinātajās nodarbībās? Vērtējums – 4,1 no 5, šis rezultāts liecina, ka skolotājiem izdodas abpusēja komunikācija ar skolēniem, ko ir diezgan grūti īstenot attālinātā režīma nodarbībās.

### **Pārskats par skolas “Gudrinieks” apmeklējumu**

Trīs mācību gadu laikā “Gudrinieka” nodarbības apmeklējuši 155 skolēni. Visus trīs mācību gadus skolu “Gudrinieks” apmeklējuši 20 skolēni, divus mācību gadus - 70 skolēni, vienu mācību gadu – 65 skolēni

Apmeklētāju skaits pa mācību gadiem un skolas, kurās skolēni mācās, redzamas 2. attēlā.



2.attēls Apmeklētāju skaits pa mācību gadiem un skolām

Skolēnu sadalījums pa klasēm redzams 2. tabulā

2. tabula Skolēnu skaita sadalījums pa klasēm

Mācību gads	Skolēnu skaits/klase						
	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Kopā
2021./2022.m.g.	24	25	20	17	16	4	106
2022./2023.m.g.	19	25	17	12	8	5	86
2023./2024.m.g.	12	15	14	7	11	1	60

Izskatot datus kopumā, ir novērojams straujš skolēnu kritums 2023./2024. mācību gadā, bet veicot plašāku datu analīzi par skolēnu skaitu skolā “Gudrinieks” redzams, ka tas pakāpeniski krītas jau kopš 2017./2018. mācību gada. Strādājot ar skolēniem un vecākiem ir novērojams, ka šie spējīgie skolēni paralēli skolai “Gudrinieks” darbojas arī citās interešu izglītības aktivitātēs, kuras piedāvā dažādas institūcijas. Skolēni piedalās Ventspils Digitālā centra rīkotajās nodarbībās, apmeklē sporta skolu, dejošanu. Nereti sestdienās tiek atteikta skolēnu dalība nodarbībās sporta aktivitāšu un citu pasākumu dēļ, kas traucē organizēt secīgo moduļu apmācību grupas biedriem “izkrītot” kādā no moduļa tēmām. No pašiem skolēniem ir dzirdēta nevēlēšanās veļtīt agros brīvdienu rītus papildus aktivitātēm, kas būtu jāņem vērā skolēnu slodzes mācībās, sportā, ārpus stundām dēļ. Līdz šim aizvadītajās nodarbībās novērojams, ka reģistrēto skolēnu skaits šajā mācību gadā ir krietni mazāks, bet uzlabojies nodarbību apmeklējums.

## Pārskats par skolas “Gudrinieks” dalībniekiem, kuri guvuši sasniegumus pilsētas, valsts olimpiādēs, konkursos

Veicot datu analīzi par skolēnu dalību dažādās Ventspils pilsētas, Kurzemes reģiona un valsts olimpiādēs, redzams, ka daļa no olimpiāžu un konkursu laureātiem ir skolēni, kas mērķtiecīgi papildu skolas darbam strādājuši un pilnveidojuši savas kompetences arī skolā “Gudrinieks, tādējādi attīstot gan noteiktam mācību priekšmetam atbilstošas zināšanas un prasmes, gan pilnveidojot loģisko, radošo un tehnisko domāšanu, mērķtiecību, aktivitāti un pierādot sevi ne tikai skolā, bet arī plašākā mērogā. Pēdējos 3 gados panākumus olimpiādēs guvuši 37 skolas “Gudrinieks” apmeklētāji. 3. tabulā apkopoti šie sasniegumi, kā arī norādīts centralizētā matemātikas rezultāts, ja skolēns tādu ir kārtojis (daļa no skolēniem vēl nav sasnieguši 9. klasi).

3. tabula: Skolas “Gudrinieks” dalībnieku sasniegumi

Nr. p.k	Vārds, uzvārds	Gads	Olimpiāde	Iegūtā vieta	Rezultāts 9. klases matemātikas eksāmenā
1	2	3	4	5	6
1.		2022	Valsts vēstures olimpiādes 9. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	Atzinība	93%
		2023	Valsts fizikas olimpiādes 9. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	Atzinība	
		2023	Valsts vēstures olimpiādes 9. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	Atzinība	
2.		2021	Ventspils pilsētas un novada 8. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	Atzinība	-
3.		2023	Ventspils pilsētas 6. klašu skolēnu angļu valodas olimpiādē	1. vieta	-
4.		2021	Valsts latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) olimpiādē 7.- 8. klasēm Ventspils pilsētas posmā	3. vieta	69%
		2022	Valsts krievu valodas olimpiādes 8. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	1. vieta	
		2022	Valsts latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) olimpiādē 7.- 8. klasēm Ventspils pilsētas posmā	Atzinība	
5.		2023	Valsts bioloģijas olimpiādes 11. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	Atzinība	Nekārtoja
6.		2021	Ventspils pilsētas un novada 5. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	Atzinība	-
7.		2021	Ventspils pilsētas un novada 5. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	Atzinība	-
8.		2022	Ventspils pilsētas 6. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	Atzinība	-
9.		2023	Ventspils pilsētas 7. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	1. vieta	-
		2023	Ventspils pilsētas 7. klašu skolēnu ģeogrāfijas olimpiādē	1. vieta	
		2023	Kurzemes novada 7. klašu skolēnu ģeogrāfijas atklātajā olimpiādē	1. vieta	
10.		2023	Valsts fizikas olimpiādes 9. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	3. vieta	85%

Nr. p.k	Vārds, uzvārds	Gads	Olimpiāde	Iegūtā vieta	Rezultāts 9. klases matemātikas eksāmenā
1	2	3	4	5	6
11.		2023	Ventspils pilsētas 6. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	2. vieta	-
12.		2022	Valsts ķīmijas olimpiādes 9. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	3. vieta	9
		2023	Valsts bioloģijas olimpiādes 10. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	Atzinība	
13.		2023	Valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādes 8. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	Atzinība	-
14.		2022	Valsts krievu valodas olimpiādes 9. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	Atzinība	6
15.		2023	Ventspils pilsētas 6. klašu skolēnu angļu valodas olimpiādē	2. vieta	-
16.		2022	Ventspils pilsētas 7. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	2. vieta	-
		2023	Ventspils pilsētas 8. klašu skolēnu angļu valodas olimpiādē	Atzinība	
17.		2022	Ventspils pilsētas 5. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	Atzinība	-
18.		2023	Ventspils pilsētas 8. klašu skolēnu angļu valodas olimpiādē	Atzinība	-
19.		2021	Ventspils pilsētas un novada 8. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	3. vieta	10
		2022	Valsts bioloģijas olimpiādes 9. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	3. vieta	
		2022	Valsts fizikas olimpiādes 9. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	1. vieta	
		2022	Valsts ķīmijas olimpiādes 9. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	1. vieta	
		2023	Valsts angļu valodas olimpiādes 10. - 12. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	Atzinība	
		2023	Valsts bioloģijas olimpiādes 10. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	Atzinība	
		2023	Valsts fizikas olimpiādes 10. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	1. vieta	
		2023	Valsts ķīmijas olimpiādes 10. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	1. vieta	
		2023	Valsts matemātikas olimpiādes 10. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	2. vieta	
20.		2023	Ventspils pilsētas 5. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	1. vieta	-
21.		2022	Ventspils pilsētas 5. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	3. vieta	-
		2023	Ventspils pilsētas 6. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	1. vieta	

Nr. p.k	Vārds, uzvārds	Gads	Olimpiāde	Iegūtā vieta	Rezultāts 9. klases matemātikas eksāmenā
1	2	3	4	5	6
22.		2022	Ventspils pilsētas 7. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	1. vieta	-
23.		2022	Valsts vēstures olimpiādes 9. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	2. vieta	77%
		2023	Valsts vēstures olimpiādes 9. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	2. vieta	
24.		2023	Valsts bioloģijas olimpiādes 9. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	3. vieta	76%
25.		2021	Ventspils pilsētas un novada 7. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	3. vieta	44%
26.		2023	Ventspils valstspilsētas dizaina un tehnoloģiju olimpiādē „Paliktnis kā dizaina produkts” 8.-9. klašu skolēniem	1. vieta	81%
27.		2023	Valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādes 9. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	Atzinība	94%
28.		2023	Valsts bioloģijas olimpiādes 9. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	Atzinība	95%
29.		2023	Ventspils pilsētas 5. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	2. vieta	-
30.		2023	Ventspils pilsētas 6. klašu skolēnu angļu valodas olimpiādē	Atzinība	-
31.		2022	Ventspils pilsētas 7. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	Atzinība	-
32.		2023	Valsts latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) olimpiādē 7.- 8. klasēm Ventspils pilsētas posmā	2.vieta	-
33.		2021	Ventspils pilsētas un novada 5. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	Atzinība	-
		2022	Ventspils pilsētas 6. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	1. vieta	
		2023	Ventspils pilsētas 7. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	1. vieta	
34.		2022	Ventspils pilsētas 5. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	2. vieta	-
35.		2022	Valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādes 8. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	Atzinība	86%
		2022	Valsts vēstures olimpiādes 9. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	Atzinība	
		2023	Valsts vēstures olimpiādes 9. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	Atzinība	
36.		2021	Valsts latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) olimpiādē 7.- 8. klasēm Ventspils pilsētas posmā	Atzinība	81%
		2022	Valsts latviešu valodas (mazākumtautību izglītības	2. vieta	

Nr. p.k	Vārds, uzvārds	Gads	Olimpiāde	Iegūtā vieta	Rezultāts 9. klases matemātikas eksāmenā
1	2	3	4	5	6
			programmu) olimpiādē 7.- 8. klasēm Ventspils pilsētas posmā		
		2022	Ventspils pilsētas 8. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē	Atzinība	
37.		2022	Valsts bioloģijas olimpiādes 9. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	Atzinība	8
		2023	Valsts bioloģijas olimpiādes 10. klasēm Ventspils pilsētas un novada posmā	Atzinība	

Izglītības pārvaldes vadītāja

J.Bakanauska

## IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

(Avots: Izglītības kvalitātes valsts dienesta Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumi)

### Ventspils Pārventas pamatskola (2022.gads)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi		X			
<b>4. Laba pārvaldība</b>					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība		X			
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
<b>Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji</b>		<b>2</b>	<b>10</b>		

### Ventspils 4. vidusskola (2022.gads)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi		X			
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana		X			
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība		X			
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
<b>4. Laba pārvaldība</b>					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība		X			
4.3. Atbalsts un sadarbība		X			
<b>Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji</b>		<b>5</b>	<b>7</b>		



## Ventspils 2. pamatskola (2022.gads)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi		X			
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
<b>4. Laba pārvaldība</b>					
4.1. Administratīvā efektivitāte			X		
4.2. Vadības profesionālā darbība		X			
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
<b>Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji</b>		<b>2</b>	<b>10</b>		

## Ventspils 1. pamatskola (2023.gads)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		X			
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība		X			
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
<b>4. Laba pārvaldība</b>					
4.1. Administratīvā efektivitāte		X			
4.2. Vadības profesionālā darbība		X			
4.3. Atbalsts un sadarbība		X			
<b>Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji</b>		<b>5</b>	<b>7</b>		

## Ventspils Valsts 1. ģimnāzija (2023.gads)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi		X			
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība		X			
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		X			
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte		X			
2.3. Izglītības programmu īstenošana		X			
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
<b>Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji</b>		<b>5</b>	<b>4</b>		

## Ventspils 2. vidusskola (2024.gads)

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Izcili	Ļoti labi	Labi	Jāpilnveido	Nepietiekami
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
<b>4. Laba pārvaldība</b>					
4.1. Administratīvā efektivitāte				X	
4.2. Vadības profesionālā darbība				X	
4.3. Atbalsts un sadarbība			X		
<b>Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji</b>			<b>10</b>	<b>2</b>	

Izglītības pārvaldes vadītāja

J.Bakanauska

Sagatavoja: K.Jacevičs